

AULUM-HODSAGER SKOLE

STÅR SAMMEN MOD MOBNING

Aulum-Hodsager Skole skal være et trygt sted at gå i skole

De grundlæggende værdier er tryghed, trivsel og faglig udvikling

Det sker gennem dialog og tæt samarbejde mellem elever, forældre, medarbejdere og ledelse



Gennem fællesskab og sammenhold; med engagement og sammenhæng vil vi skabe en hverdag med den mangfoldighed, der kendetegner folkeskolen i Danmark.

Vi skal give grobund for og understøtte en gensidig forståelse og respekt, så mobningen har svært ved at opstå

Hvis mobning opstår, vil vi håndtere problemet professionelt indtil mobningen ikke længere findes i gruppen.

Vi vil synliggøre, at alle har et ansvar for at mobning ikke foregår

Vi vil gøre elever, forældre og medarbejdere bekendt med hvordan, vi forebygger og handler i forbindelse med mobning

Det er et fælles ansvar for elever, forældre og medarbejdere at forebygge og handle i forbindelse med mobning

Det er skolens ansvar at orientere om antimobbestrategien i forbindelse med forældremøder



Hvad er mobning?

Mobning er systematisk forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at være – det opstår typisk i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har lav tolerance

Mobningen kan være direkte eller forfølgende eller indirekte og udelukkende og mere eller mindre synlig
Den er karakteriseret ved at gentage sig over en periode og det stopper ikke.

Der er en magt-ubalance, hvor det er blevet socialt accepteret, at en eller flere er mindre værd end andre.
Konsekvensen bliver, at en elev bliver udstødt af det fællesskab, vedkommende er afhængig af.

Mobning er resultatet en u hensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre; ikke om onde børn.



Hvad er digital mobning?

Mobning på nettet og på mobilen kaldes "digital mobning" eller "cybermobning"

Grundlæggende handler mobning altid om det samme; nemlig at en person bliver forfulgt, udelukket fra fællesskabet eller gjort grin med.

Digital mobning har dog særlige kendetegn, som kan gøre mobning værre.

Tonen kan blive hårdere, fordi deltagerne sidder på afstand med en telefon i hånden eller bag en skærm

Det kan foregå på alle tider af døgnet. Man kan ikke søge fred og tryghed hjemme på værelset.

De, der mobber, kan være anonyme.

Beskeder om offeret kan hurtigt offentliggøres og deles.

Mobningen kan være usynlig for voksne

Mobning er kompleks og vores forståelse af mobning er med udgangspunkt i DCUM's definitioner

Se evt. yderligere på dcum.dk



Hvad er drilleri og konflikt?

Drillerier og konflikter er nærliggende fænomener. De skal adskilles fra mobning og håndteres på en anden måde.

Drilleri:

- Tilfældigt og spontant
- Typisk enkeltstående. Det kan handle om at afprøve grænser eller forsøge at skabe kontakt
- Holder ofte op af sig selv. Det gør mobning ikke.

Konflikt:

- En uenighed, uoverensstemmelse eller en anspændt episode mellem to eller flere personer eller grupper
- Magtforholdet mellem de involverede er ofte jævnbyrdigt. Der er aktivitet fra begge sider. I mobning er der kun bevægelse fra en side.
- Konflikter handler om en ting eller en, og børnene kan hjælpes til at finde en løsning.

Roller i mobning

Børn kan have forskellige roller i forskellige grupper og sammenhænge

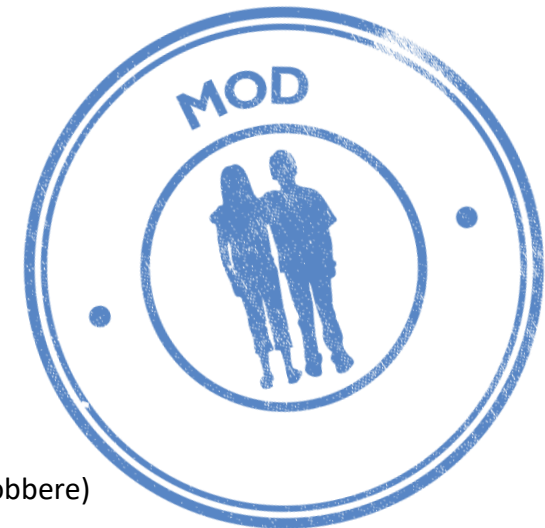
Mobbere: Børn, der tager initiativ og mobber udvalgte børn

Medløbere: Børn, der følger efter mobbere og assisterer mobberen med forskellige aktiviteter

Supportere: Børn, der støtter mobberne og medløberne ved f.eks. at grine eller klappe på skulderen

De passive tilskuere: Børn, der er vidne til mobning, men forholder sig passivt (oplever ikke sig selv som mobbere)

Forsvarere: Børn, der gør deres mod større end deres frygt og blander sig aktivt i mobningen for at få den stoppet



FOREBYGGELSE AF MOBNING



	SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	TIDSPLAN
Undervisning Arrangementer Frikvarterer Forældresamarbejde SFO Digitale medier	Skolens ordensregler, værdier og antimobbestrategien gennemgås i alle klasser. Klassen udformer egne overskuelige og positivt formulerede klasseværdier og -regler. De offentliggøres til forældrene og hele klasse teamet og er synlige i klasserummet	Alle elever + klasselærer	Klasselærer	Ved skoleårets start
	Årlig opfølgning på national trivselsmåling, hvor klassen vælger to indsatsområder for at forbedre trivslen i klassen. Forældre informeres efterfølgende.	Alle elever + klasselærer	Klasselærer	Når trivselsmålingen offentliggøres
	Løbende håndtering af drillerier og konflikter i klassen Løbende arbejde med klasstrivsel i alle klasser	Involverede elever og lærere.	Involverede lærere Husk at informere klasselærer	Når det er aktuelt – der skal prioriteres tid og ressourcer
	Kontinuerlige individuelle elevsamtaler løbende gennem skoleåret, hvor trivsel er på dagsordenen.	Elev + klasselærer	Klasselærer	45 minutter ugentlig til klasselærer.
	Kontinuerlige morgensamlinger så fællesskabet styrkes	Indskoling, Hodsager, mellemtrin og udskoling	Involverede lærere	Indskoling/Hodsager en gang ugentlig Mellemtrin og udskoling en gang månedligt
	UngHerning forløb. Digital dannelse, social pejling, klasstrivsel.	Elever i 4., 6. og 8.kl.+ klasselærere + personale UngHerning + forældre	UngHerning + klasselærere	Aftales ved skoleårets start på foranledning af henvendelse fra UngHerning
	Oplevelser, ekskursioner, lejrskoler og skolerejser (se anden oversigt)	Alle årgange	Involverede lærere/pædagoger	Kalenderfastlægges om muligt ved skoleårets start
	Venskabsklasser	Alle årgange	Involverede klasselærere	Aftales løbende

Klassernes trivselsråd planlægger arrangementer, der understøtter fællesskabet. Klassefødselsdage er for alle børn/alle piger eller alle drenge fra klassen	Alle årgange	Forældre og trivselsrådet	Uden for skoletiden
Trivselsforløb på udvalgte klassetrin samt efter behov	En årgang i hhv. indskoling, på mellemtrin og i udskoling	AKT-lærer/pædagog og klassens lærere	I årsplaner og løbende
Mobilfri skole og sfo	Alle elever	Alle medarbejdere	
Undervisning i mobil-etik og net-etik	Alle årgange og undervisere	Klasselærere	Planlagt fra skoleårets start
Årgangsteamsamarbejde om elever og fællesskaber	Alle lærere/pædagoger	Ledelse og medarbejdere	Skemalagt fra skoleårets start
SFO-møder – børnemøder og pædagogiske møder	Alle tilknyttet SFO	SFO-leder	
Involvering af elevens stemme	Alle + elevrådet + UVM-repræsentanter	Alle medarbejdere – elevrådskontaktlærer – ledelse	



HÅNDBLIVNING AF MOBNING

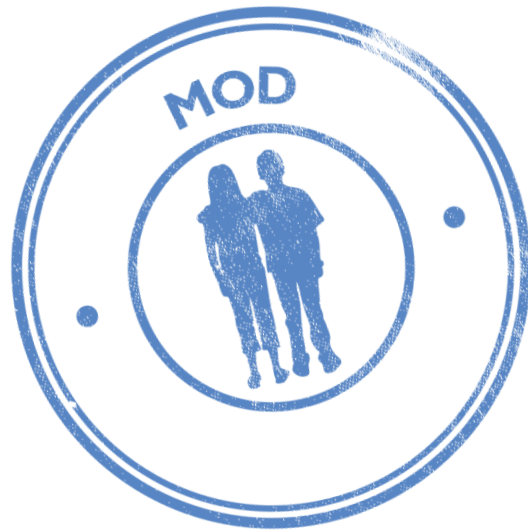
	HANDLINGER	DELTAGERE	ANSVARLIG	OPFØLGNING
Hvad gør vi, når vi får kendskab til mobning	<p>Orienterer ledelsen.</p> <p>Har samtaler med de involverede og tager kontakt til hjemmene.</p> <p>Afklaring og vurdering af hvilke tiltag, der skal til for at stoppe mobningen.</p> <p>Udarbejdelse af handleplan på baggrund af ovenstående</p> <p>Handleplanen udarbejdes i en skabelon, der indeholder beskrivelse af situationen samt tiltag i forhold til den mobbede elev, mobberen/mobberne og fællesskabet samt opfølgning.</p>	<p>Involverede lærere, pædagoger og klasselærere.</p> <p>Eventuelt inddragelse af akt-lærer</p>	<p>Klasselærer i samarbejde med Spor 2 og ledelse</p>	<p>Klasselærer</p>
Klassen/børnegruppen	<p>Trivselsforløb i klassen i samarbejde med Spor 2 eller eksterne AKT</p> <p>Bruge materiale til undervisningsforløb fra DCUM, Red Barnet eller Mary Fonden</p>	<p>Involverede lærere, akt-lærer/pædagog, eksterne samarbejdspartnere</p>	<p>Klasselærer</p>	<p>Klasselærer</p>
De involverede børn	<p>Den mobbede elev: Samtale med voksne. Fortælle og involvere eleven i, hvad vi vil gøre.</p> <p>Mobberen: Samtale med voksne og evt. med den mobbede</p> <p>De øvrige i fællesskabet: Orientering om situationen. Samtale i gruppen om hvilke mekanismer, der findes omkring mobning. Om at være medløber, supporter, passiv tilskuer – eller forsvarer og hvad det betyder i et fællesskab.</p>	<p>Klasselærer, pædagog eller akt-lærer/pædagog</p>	<p>Klasselærer evt. i samarbejde med ledelse eller Spor 2</p>	<p>Klasselærer</p>
Forældre og lærerteamet	<p>Forældrene inddrages i afdækning af mobningen og indkaldes til møde på skolen. Det kan være enkelte forældre, forældregruppen eller hele klassen/årgangen alt afhængig af situation og omfang.</p> <p>Alle klassen/årgangens lærere orienteres, så der arbejdes og bakkes op om et trygt og tolerant miljø i klassen og på årgangen.</p>		<p>Klasselærer og/eller ledelsen</p>	<p>Klasselærer og/eller ledelsen</p>

FORANKRING

Antimobbestrategien gennemgås og drøftes i personalegruppen forud for skoleåret

Trivsel skal være et punkt dagsordenen på alle forældremøder

Strategien gennemgås med henblik på revision på det sidste skolebestyrelsesmøde i hvert skoleår



*Vedtaget på skolebestyrelsesmøde 15. maj 2023
Revideres på skolebestyrelsesmøde juni 2024*

