

AULUM-HODSAGER SKOLE

19  
25

noget på hjerte

# Skoleudviklingsamtale Mandag 9. januar 2023

Deltagere

Anne Mette Bang Pedersen, formand BFU

Louise Raunkjær, direktør Børn & Unge

Christian Rotbøll, skolechef Børn & Læring

Karen Engelund, konsulent Børn Læring

Brian Larsen, bestyrelsesformand, Aulum-Hodsager Skole

Kristian Christensen, TR, Aulum-Hodsager Skole

Karen Skyum, skoleleder Aulum-Hodsager Skole





*Det er vigtigt for skolen at fastholde og udvikle de traditioner, der understøtter fællesskabet på hele skolen.*

*Julefodbold er en mangeårig tradition, der kulminerer sidste dag før juleferien med finaler. Derefter er der støvledans for alle elever i Aulum.*

*Her er forældre og gamle elever også at finde på lægterne i hallen.*

*”Det går lige i hjertet” og er en af de umålbare kulturelle værdier, som er helt fundamental for sammenhængskraften på en skole.*

*Morgensang og deltagelse i Rock i Aulum er andre stærke fællesskabs-skabende oplevelse for eleverne.*

# Nyt værdigrundlag

- Udarbejdet i 2020 med inddragelse af alle medarbejdere og bestyrelse samt elever/elevråd
- Logo, slogan og synlighed
- Implementering i hverdagen. I organisationen. Mindset
- Værdiregelsæt og ordensregler
- Revidering af principper – igangværende
- Næste step: Arbejde med et fælles pædagogisk grundlag



*Det lange seje træk med at implementere vores værdigrundlag, som en rød tråd i hele skolens virke, er i gang.*

*Næste vigtige og centrale skridt er at formulere et pædagogisk grundlag, så vi får en fælles platform i retning og udvikling af undervisningen. Vi skal undervise de elever, vi har – og differentiere på mange parametre.*

*Den meget komplekse opgave, det er at være lærer, kan kun lykkes ved at være en del af et team og et stærkt professionelt læringsfællesskab*

*Skolebestyrelsen arbejder med revidering af de eksisterende principper, så værdigrundlaget er tydeligt også i den kontekst.*

*Drøftelse af kontinuitet på den ene side og gode nye perspektiver på den anden ved at have udskiftning i bestyrelsen hvert andet år.*

# Styrket inklusion

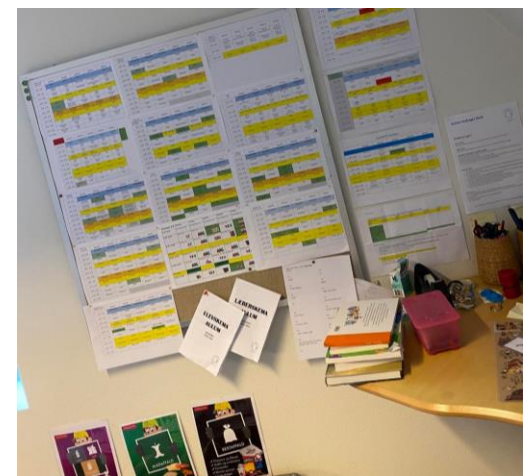
- Organisatorisk
  - Spor 1 og Spor 2
  - Vejledere
  - Udfordringer og spørgsmål
  - Udvikling?
- Mindset
- Oplevet virkelighed
- Ny samarbejdsmodel





Gælder fra aug. 22  
Afbrygstider og  
besættelse i Spor 2

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORS DAG	FREDAG
8.15 - 8.35	Gitte	Gitte	Helle	Helle	Helle
8.35 - 9.20	Gitte	Gitte	Gitte	Helle	Helle
9.20 - 10.05	Gitte	Gitte	LUKKET	Helle	Helle
10.05 - 10.35	Spise + frikvarter Gitte	Spise + frikvarter Helle	Spise + frikvarter Gitte	Spise + frikvarter Helle	Spise + frikvarter Helle
10.35 - 11.20	Helle	Gitte	Helle	Gitte	Gitte
11.20 - 12.05	Helle	Helle	Gitte	Gitte og Helle	Gitte og Helle
12.05 - 12.15	Spise Gitte	Spise Helle	Spise Gitte	Spise Gitte	Spise Helle
12.15 - 12.45	Frikvarter Gitte	Frikvarter Helle	Frikvarter Gitte	Frikvarter Gitte	Frikvarter Helle
12.45 - 13.30	Helle	Helle	Helle	Gitte	Helle
13.30 - 14.15	Helle	Helle	Helle	Gitte	Helle



*”Det er de pædagogiske valg, der træffes af lærerne, der har afgørende betydning. Vi er nødt til at arbejde med det og de ting, som eleverne slår sig på i almen-skoledelen”*

*En spændende dialog om rammer, vilkår, mindset og pædagogisk grundlag.*

*Den nye samarbejdsmodel med PPR, hvor både psykolog og pædagogisk vejleder deltager højner kvaliteten af de indsatser, vi laver i forhold til sårbare børn/unge samt i vores fællesskaber*

*Højere grad af praksisfaglighed ind i skolen vil styrke inklusionen – kunne man forestille sig linjer i udskolingen, der var mere målrettede?*

*Skolen gav udtryk for et stort ønske om et specialiseret tilbud på egen matrikel, så de børn og unge, som er visiteret til et specialiseret tilbud kan blive på distriktsskolen*

# Arbejdsfællesskaber

- Fra jeg til vi
- Skoleplanen som et aktivt redskab
- Teamsamarbejde -> pædagogiske læringsfællesskaber
- Mødefora
- Fælles kultur

*Historik omkring samarbejdsformer på skolen mandede ud i en aktuel beskrivelse af en dynamik, hvor teamsamarbejde og professionelle læringsfællesskaber er ved at være den platform, vi arbejder i og ud fra. Understøttet strukturelt og organisatorisk.*

*Det er en nødvendighed for at se og møde eleverne, hvor de er – og få dem til at lykkes.*

*Såvel pædagoger som lærere har været på uddannelsen "Specialpædagogiske kompetencer i det almene skolemiljø". Det giver et godt fælles afsæt til at samarbejde og udvikle læringsmiljøerne i klasserne.*

*Vi er udfordret og korrigerer kontinuerligt på samarbejdsfora, så de understøtter kerneopgaven. Teamet i Hodsager i en særlig kontekst med få elever og samlæsning. SFO's mødefora udvidet til at være mere centreret om børn end om aktiviteter. På Aulum Skole med færre voksne om klassen/årgangen, parallellægning af fag og skemalagte årgangsteam møder.*