

Skoleudviklingssamtale 2024

Balance og balancekunst

Det går godt:

Vores elever har flotte resultater ved afslutningen af deres skolegang på Aulum-Hodsager Skole. Vi evner at møde eleverne i en god balance, så præstationspresset for de flestes vedkommende er på et niveau, som er positivt. Det er godt at kunne præstere og klare sig så godt som muligt på individniveau. Det er den enkelte elevs udvikling, det handler om.

Der er høj faglighed i fag og undervisning – og høje forventninger til elever og forældre. Der er mange individuelle aftaler og hensyn, som betyder at også børn og unge med udfordringer kan trives i vores skole. Samtidig er fællesskabet den største styrke og det bedste sted at være. Spor 2 (specialpædagogiske indsats) er i et tæt samarbejde med forældre og klasse- eller faglærer en afgørende medspiller for at elever lykkes i deres skolehverdag.

Brugertilfredsheden er steget markant på SFO-området. Det skyldes synlighed på aktiviteter, børnemøder, pædagogiske aktiviteter og drøftelser. Fritidspædagogisk grundlag er en gave at arbejde med og ud fra såvel fra et ledelsesperspektiv som i medarbejdergruppen.

Vi skal i april måned gennemføre et musikalsk teater hvor alle børn og voksne på skolen deltager. Lokalområdet giver os kæmpe stor opbakning i forbindelse med fx sceneopbygning og Aulum Fritidscenter er en fantastisk samarbejdspartner.

Her er der udfordringer:

Der er udfordringer i feltet mellem vores egen teststrategi og de nationale overgangstest. Det er ikke muligt at anvende resultaterne fra de nationale overgangstest i forhold til evaluering og planlægning af undervisning. Det kan vi ud fra egen teststrategi, der giver anvendelige resultater som udgangspunkt for læringsmål fremadrettet.

I hele området omkring vores og de unges brug af og adfærd på sociale platforme og AI, digitale læringsplatforme, tilgængelig viden på nettet og mobiltelefoner bliver det udfordrende. Selv om vi er mobilfri skole har vi bevidst fokus på nærvær og tilstedeværelse. Mobiler lades op i stikkontakten – mennesker lades op i øjenkontakten. Vi italesætter kontinuerligt at her på skolen er vi sammen.

Det vil vi gerne arbejde med:

- MatLab bliver et lokale, hvor det fysiske læringsmiljø "råber" på anvendelsesorienteret matematiklæring og -undervisning. I tæt samarbejde med vores to matematikvejledere, matematiklærere fra udskolingen og input fra elever vil vi designe og bemande lokalet med inventar, teknologi, konkrete materialer og to-lærermulighed. Det kan og skal understøtte en mere motiverende, praksisnær og varieret matematikundervisning.

- Tættere fagligt samarbejde om læse-/skriveudvikling igennem hele skoleforløbet. Ved at sætte fokus på samarbejdet i faggrupperne med hhv. læsevejlederne som tovholdere vil vi styrke fagligheden særligt omkring overgangene
- Involvering af trivselsråd i skolebestyrelsens arbejde. Gennem et årligt møde med alle trivselsråd vil vi inddrage flere perspektiver og nuancer af fastsatte temaer; fx kommunikation mellem skole og hjem
- En mere varieret og motiverende undervisning – bl.a. understøttet af en ændret struktur i skoledagen med 60-minutters lektioner med mere luft til forskellige aktiviteter
- Styrke elevernes trivsel og læring i endnu højere grad gennem fortsat udvikling af vores store og små fællesskaber: Hele skolen, afdelinger, årgange, klasser, små hold og særlige indsatser - understøttet af et stærkere teamsamarbejde i personalegruppen.

Deltagere i Skoleudviklingssamtalen

Fra skolen:

TR Kristian Christensen

Viceskoleleder Søren Damgaard

Skoleleder Karen Skyum

Skolebestyrelsesformand Brian Larsen

Fra Forvaltningen:

Konsulent Karen Engelund

Konstitueret skolechef Preben Siggaard

Børne- og Ungechef Louise Raunkjær

Børne- og familieudvalgsformand Anne Mette Rasmussen