



Herning
Kommune



Kvalitetsrapport

Center for Børn og Læring

Skoleåret 2016/17

Lokalrapport for:

Aulum-Hodsager skole

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	3
Skolebestyrelsens udtalelse	4
Skoleledelsens udtalelse	5
Resultat bemærkninger.....	6
Resultater	7
Social økonomisk reference.....	8
Andel af elever med 2 eller over.....	9
Nationale test.....	10
Trivsel	11
Kompetencedækning.....	15

Indledning

Der skal minimum hvert andet år udarbejdes kvalitetsrapporter for skoleområdet, som består af lokalrapporter for de enkelte skoler og en samlet skolerapport for kommunen som helhed. Her følger lokalrapporten på skoleniveau for 2016/2017.

Hensigten med kvalitetsrapporten er at give en afrapportering på de opnåede resultater, læring og trivsel.

Kvalitetsrapporten indgår i dialogen mellem Center for Børn og Læring og den enkelte skole omkring resultater, effekter og indsatsområder.

Kvalitetsrapporten indeholder data for (minimum) en 3-årig periode indenfor følgende områder:

- Resultater (karakterer)
- Social økonomisk reference
- Nationale test
- Trivsel
- Kompetencedækning

Er skolen uden overbygning, vil resultater og socioøkonomisk reference ikke indgå.

Alle data kommer, med mindre andet er angivet, fra Undervisningsministeriets ledelsesinformation. Oplysninger om opgørelsesmetoder og beregninger findes der mere om på <https://www.uddannelsesstatistik.dk/grundskolen>

På nationalt plan er der følgende mål:

De nationale mål er:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

I Herning Kommune arbejdes der med følgende mål:

Herning Kommune mål:

Alle børn skal blive så dygtige, de kan

Alle børn skal være en del af fællesskabet

Skolebestyrelsens udtalelse

Skolens bestyrelse er først og fremmest tilfreds med, at skolen klarer sig godt på mange parametre som beskrevet i denne kvalitetsrapport.

Samtidig vil bestyrelsen kommentere på tre forhold:

1. Trivselsmålingen af skolens afdeling i Hodsager er usædvanlig flot, og vidner om, at denne afdeling af skolen efter sammenlægning har flyttet sig signifikant i en positiv retning ikke kun på trivselsområdet, men i høj grad også fagligt. Der er en lærergruppe ansat i Hodsager, som både har stort fokus på trivslen og en høj faglighed, og samtidig har løftet skolen ud af en "plejer-tænkning" og op i en "udviklings-tænkning". Hodsager afdelingen af den samlede skole er et flot eksempel på, at man kan noget særligt på en lille matrikel, med det rette mandskab og er et stærkt alternativ til de forældre, der vælger friskoler, fordi de ønsker, at deres barn går på en skole i overskuelige rammer, med mindre klassestørrelser og færre lærere og elever at forholde sig til.
2. Der vil – naturligvis – altid være udsving i en kompetencedækning fra et skoleår til et andet, og det kan undre, at en dygtig lærer med mange års erfaring i undervisning i et fag ikke kan tælle med, når man opgør kompetencedækning. Alle lærere skal naturligvis have faglighed med sig, men denne behøver ikke alene være erhvervet i en læreruddannelse, der måske ligger mange år tilbage. Skolen ligger dog generelt højt i kompetencedækningsprocenter.
3. Det undrer fortsat bestyrelsen, at man i sin opstilling omkring resultater fra Nationale Tests fortsat sammenligner 2. klasser med hinanden fra skoleår til skoleår – fremfor at opsætte en opstilling, der viser de samme elevers progression fra den enkelte nationale test til den næste.

Skoleledelsens udtalelse

Nationale og kommunale målsætninger

På Aulum-Hodsager Skole arbejder vi hver dag imod opfyldelse af de nationale såvel som kommunale mål, der gælder for folkeskolen. Måden, hvorpå Aulum-Hodsager Skole forsøger at imødekomme de opstillede mål, er bl.a. ved en højt kvalificeret lærerstab, hvoraf en stor procentdel underviser i fag, hvor læreren er linjefagsuddannet. Effekten af dette fokus kan have en direkte sammenhæng til skolens karaktergennemsnit. Et karaktergennemsnit, der på trods af årlige udsving fra 2012 til 2017 alle årene placerer sig over både lands- og kommunegennemsnit.

Aulum-Hodsager skole arbejder ligeledes målrettet på at inkludere alle skolens elever på hensigtsmæssig vis. Denne indsats sikres ved at efteruddanne skolens pædagogiske personale, så der internt på skolen findes kompetencer og viden, der kan støtte og iværksætte tiltag ift. inklusion.

Læring og trivsel

På Aulum-Hodsager Skole anses elevernes trivsel og læring som afhængige af hinanden. Derfor iværksættes der årligt flere trivselstiltag, der vurderes at have et udviklende potentiale for elevtrivslen. I denne sammenhæng kan der nævnes en ny antimobestrategi, som er udfærdiget i et bredt samarbejde mellem elever, pædagoger, lærere, skolebestyrelse og skolens ledelse.

Det prioriteres ligeledes, at skolens fysiske rammer bidrager til trivslen. Alle faglokaler er renoverede, så de lever op til og tager højde for fremtidige krav til fagene.

Når der kigges på de resultater Aulum-Hodsager Skole leverer (se de følgende sider), kan der registreres positive tendenser i stort set alle de kategorier, hvorfra der er indsamlet data. Skolens ledelse vurderer på baggrund af resultaterne af folkeskolens afgangsprøver, testresultaterne for de nationale tests på de respektive klassetrin, ordlæseprøver samt sætningslæseprøver, at elevernes læring set over en årrække er bedre end forventet – sammenlignet med kommunens og landets øvrige skoler. Udover prøveresultater bygger vurderingen på andre datakilder; elevsamtaler, elevplaner, skole-hjem samarbejdet og tilbagemeldinger fra enkeltlærere. I denne forbindelse vil skoleledelsen gerne påpege den flotte faglige udvikling Aulum-Hodsager Skoles, afdeling Hodsager, de senere år har gennemgået.

Den nationale trivselsmåling indikerer, at Aulum-Hodsager Skoles gennemsnitlige elev trives. Specielt i kategorierne faglig trivsel og social trivsel vurderer eleverne deres egen trivsel meget højt. I kategorien *'Støtte og Inspiration'* scorer Aulum-Hodsager Skole, afdeling Aulum, en smule under landsgennemsnittet. Kategorien *'Støtte og Inspiration'* dækker bl.a. over følgende spørgsmål:

1. Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?
2. Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?
3. Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

Fremtidig indsats

Trivselsundersøgelsens indikation af elevernes manglende følelse af *'Støtte og Inspiration'* i den nationale trivselsmåling (set i forhold til landsgennemsnittet) bidrager til, at Aulum-Hodsager Skole på dette punkt ser et udviklingspotentiale. Det er skolens målsætning fremadrettet, at kunne højne elevernes opfattelse af støtte og inspiration i undervisningssituationer. Det faktum at skolen nu er opmærksom på en udfordring bevirker, at der kan iværksættes konkrete handleplaner og målsætninger på området.

Resultat bemærkninger

Aulum-Hodsager Skoles største styrker

Et af de steder Aulum-Hodsager Skole udmærker sig ekstraordinært positivt er i forhold til den socioøkonomiske reference. Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold. Konkret sammenlignes det, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Her viser det sig, at Aulum-Hodsager Skole i samtlige af skolens fag præsterer bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Gennemsnitligt præsterer eleverne på Aulum-Hodsager skole næsten én karakter højere (0,9) end landsgennemsnittet.

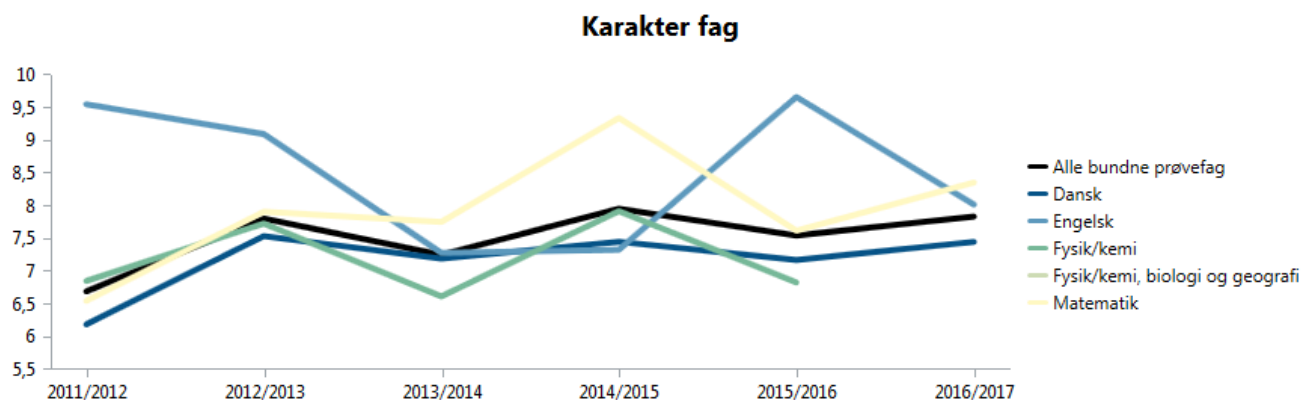
På baggrund af ovenstående resultater præsterer Aulum-Hodsager Skole bedre end forventeligt.

Et andet resultat, der giver anledning til ekstra opmærksomhed er andelen af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøve. I de seneste tre skoleår placerer Aulum-Hodsager Skole sig bedre end kommunal- og landsgennemsnittet. I skoleåret 2014/2015 opnåede 97% af eleverne på skolen som minimum et karaktergennemsnit på 2 i begge fag. I skoleåret 2015/2016 var tallet 96%, og i skoleåret 2016/2017 var tallet 95%. Den procentvise andel af elever med karakteren 2 eller over er sammenlignet med landsgennemsnittet meget højt. De flotte elevresultater kan have en sammenhæng til den ansatte lærerstabs kompetencedækning. Kompetencedækningen i fagene dansk og matematik på tværs af begge matrikler viser, at samtlige dansk- og matematikhold undervises af linjefagsuddannet personale. Derudover spiller skolens kultur en stor rolle. Kulturen kommer til udtryk ved et engageret personale med stor forståelse for elevers læring.

Slutteligt skal trivselsmålingen i Hodsager nævnes. Trivslen på Aulum-Hodsager Skoles, afdeling Hodsager, peger i retning af et eminent undervisningsmiljø. Målt på både faglige, sociale, fysiske og alle andre rammer i øvrigt, udmærker afdeling Hodsager sig ved at score ekstraordinært højt sammenlignet med landsgennemsnittet.

På baggrund af ovenstående overvejelser og bemærkninger vedrørende skolens målbare resultater, vurderer skolens ledelse, at skolen præsterer på et højt niveau i langt de fleste henseender. Styrken i vores testresultater er, at vi kan bekræfte hinanden i, at vores daglige handlinger har en effekt. Dette er i høj grad en motivationsfaktor og bekræftelse for eleverne, forældrekredsen og skolens ansatte.

Resultater

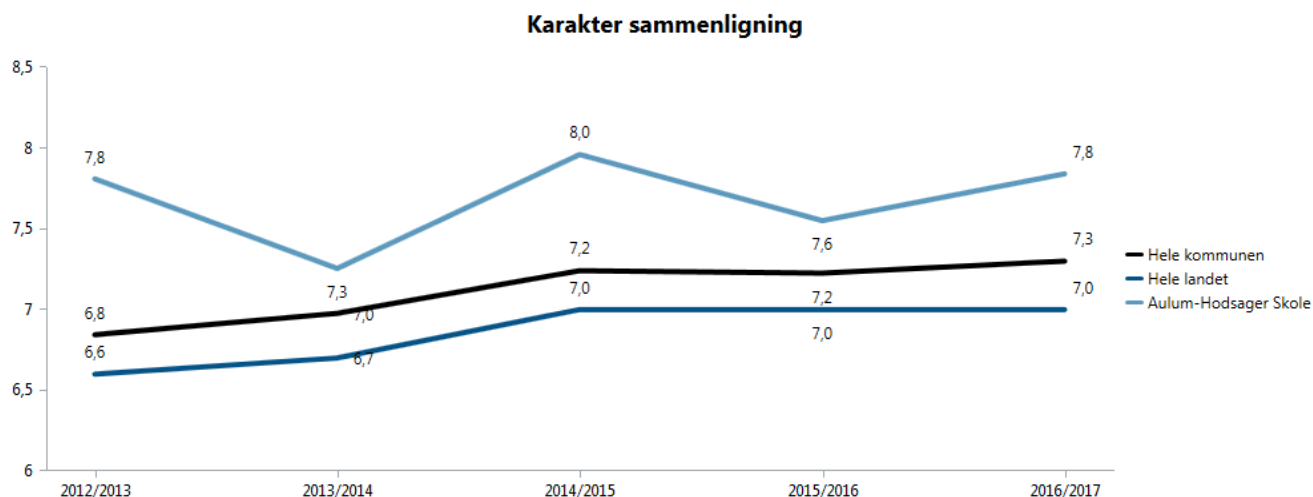


Grafen viser udviklingen i gennemsnitskarakteren for de enkelte fag.

Tabel over karakterer:

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Alle bundne prøvafag	6,7	7,8	7,3	8,0	7,6	7,8
Dansk	6,2	7,5	7,2	7,5	7,2	7,5
Engelsk	9,6	9,1	7,3	7,3	9,7	8,0
Fysik/kemi	6,9	7,7	6,6	7,9	6,8	
Fysik/kemi, biologi og geografi						8,2
Matematik	6,6	7,9	7,8	9,3	7,6	8,4

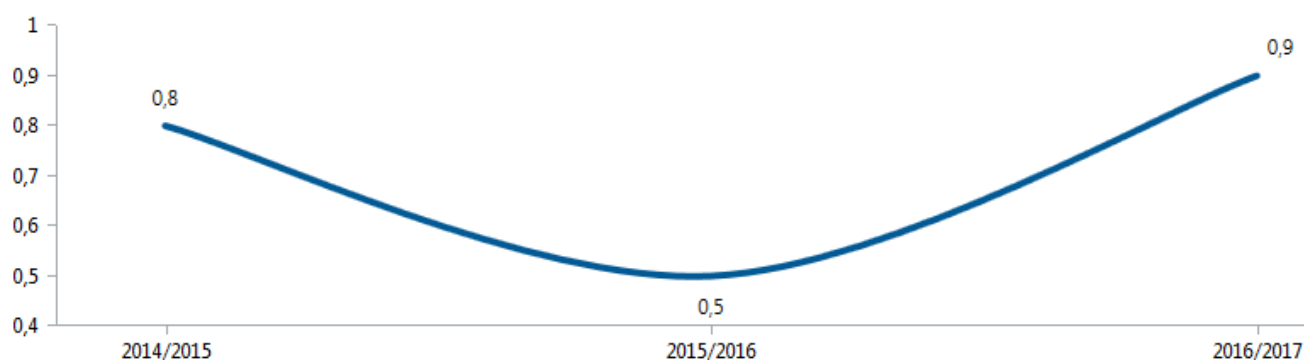
Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt. I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget.



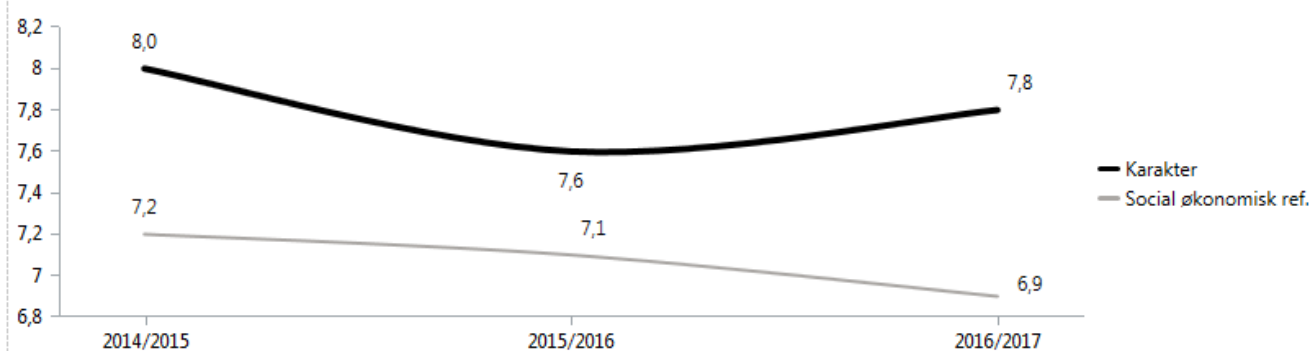
Grafen viser udviklingen i karakterer for skolen, hele kommunen og landet.

Social økonomisk reference

Forskel til social økonomisk reference



Karakter og social økonomisk reference

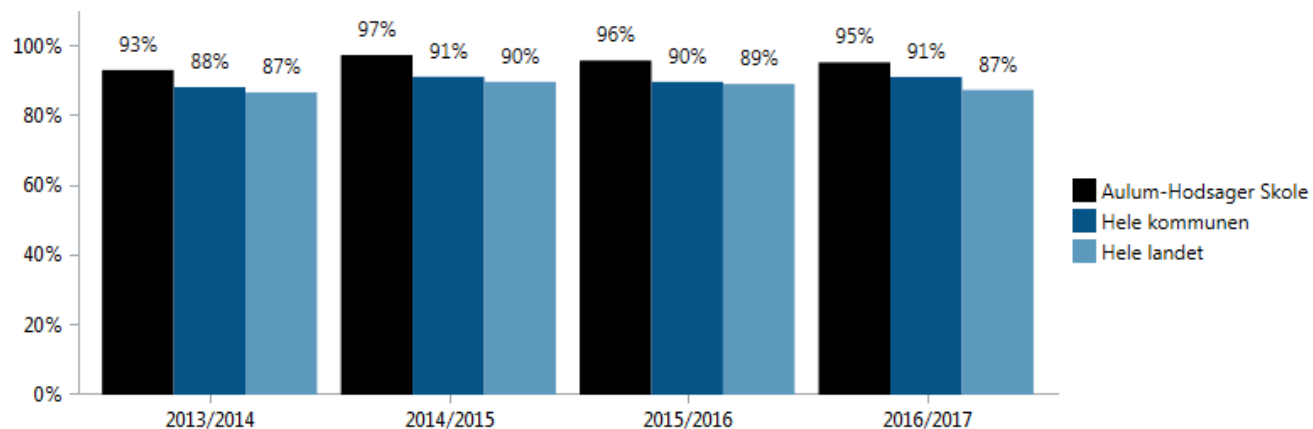


Fag	Fag disciplin	2014/2015			2015/2016			2016/2017		
		Karakter	Social økonomisk ref	Forskel	Karakter	Social økonomisk ref	Forskel	Karakter	Social økonomisk ref	Forskel
Gennemsnit	Gennemsnit	8,0	7,2	0,8 ↑	7,6	7,1	0,5 ↑	7,8	6,9	0,9 ↑
Dansk	Læsning	6,3	6,2	0,1 ↑	6,8	6,6	0,2 ↑	6,7	6,2	0,5 ↑
	Mundtlig	7,9	7,7	0,2 ↑	7,7	7,5	0,2 ↑	8,5	7,8	0,7 ↑
	Retskrivning	8,0	7,0	1,0 ↑	7,0	6,6	0,4 ↑	7,7	6,7	1,0 ↑
	Skriftlig	7,6	6,6	1,0 ↑	7,2	6,3	0,9 ↑	6,9	6,0	0,9 ↑
Engelsk	Mundtlig	7,3	7,3	0,0 ↑	9,7	8,7	1,0 ↑	8,0	7,5	0,5 ↑
	Praktisk/mundtlig				6,8	6,6	0,2 ↑			
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	7,9	6,9	1,0 ↑						
Fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig							8,2	7,4	0,8 ↑
Matematik	Matematik med hjælpemidler	9,6	7,4	2,2 ↑	7,9	7,0	0,9 ↑	8,3	6,8	1,5 ↑
	Matematik uden hjælpemidler	9,1	7,5	1,6 ↑	7,4	7,0	0,4 ↑	8,4	7,2	1,2 ↑

Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold, og ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed kan der fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

På uvm.dk/SocRefGrundskoleKar kan der læses mere om den socioøkonomisk reference for grundskolekarakterer.

Andel af elever med 2 eller over



Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag, opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik, opfylder ikke kriteriet.

Nationale test

Klassetrin, hvor mindst 80% er gode i dansk eller matematik

			2014/2015	2015/2016	2016/2017
Aulum-Hodsager Skole, Aulum	Dansk, læsning	2. klasse	✓	✓	✓
		4. klasse	✓		
		6. klasse		✓	
		8. klasse	✓		
	Matematik	3. klasse	✓	✓	✓
		6. klasse		✓	✓
Aulum-Hodsager Skole, Hodsager	Dansk, læsning	2. klasse	✓	✓	✓
		4. klasse	✓		✓
		6. klasse			
		Matematik	3. klasse	✓	
		6. klasse			

Udvikling i andelen af de allerdygtigste

			2013/2014-2014/2015	2014/2015-2015/2016	2015/2016-2016/2017
Aulum-Hodsager Skole, Aulum	Dansk, læsning	2. klasse	-9,9% point	11,3% point	-8,4% point
		4. klasse	4,2% point	1,1% point	1,8% point
		6. klasse	-12,6% point	2,6% point	-2,6% point
		8. klasse	5,4% point	0,3% point	-2,3% point
	Matematik	3. klasse	-0,2% point	-1,6% point	6,0% point
		6. klasse	4,5% point	-0,9% point	2,6% point
Aulum-Hodsager Skole, Hodsager	Dansk, læsning	2. klasse	-50,0% point	10,0% point	15,0% point
		4. klasse	16,7% point	11,9% point	-6,4% point
		6. klasse	-20,0% point	0,0% point	0,0% point
		Matematik	3. klasse	-9,6% point	-23,3% point
		6. klasse	-20,0% point	0,0% point	0,0% point

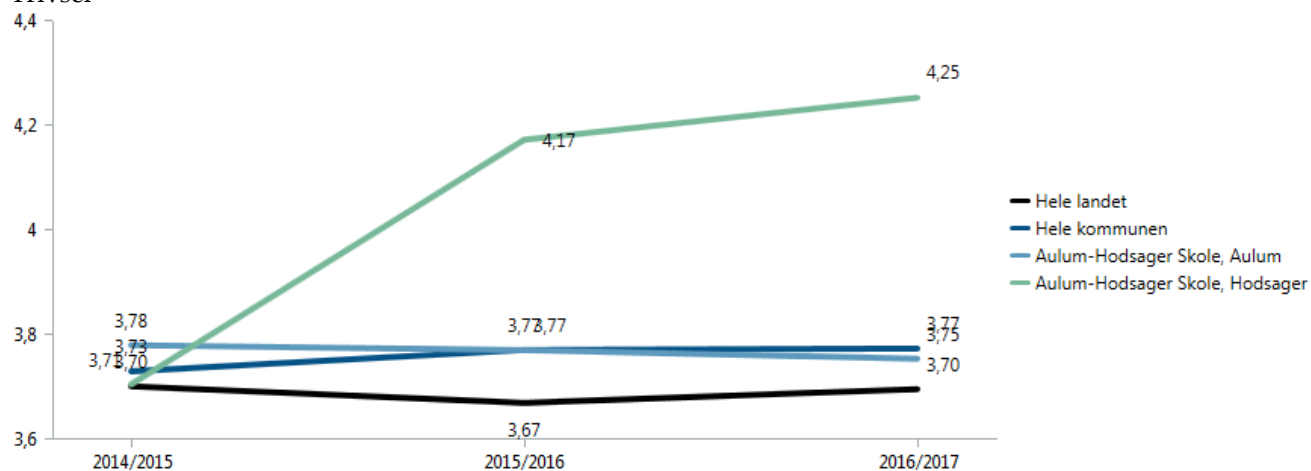
Udvikling i andelen af elever med dårlige resultater

			2013/2014-2014/2015	2014/2015-2015/2016	2015/2016-2016/2017
Skole	Fag 13	Klasse			
Aulum-Hodsager Skole, Aulum	Dansk, læsning	2. klasse	0,7% point	-2,7% point	-2,3% point
		4. klasse	-2,6% point	4,2% point	0,7% point
		6. klasse	4,8% point	-7,3% point	1,5% point
		8. klasse	-3,7% point	3,1% point	9,4% point
	Matematik	3. klasse	2,2% point	2,7% point	-2,7% point
		6. klasse	14,1% point	-17,3% point	1,9% point
Aulum-Hodsager Skole, Hodsager	Dansk, læsning	2. klasse	10,0% point	-10,0% point	0,0% point
		4. klasse	-33,3% point	14,3% point	-14,3% point
		6. klasse	12,5% point	-12,5% point	0,0% point
		Matematik	3. klasse	0,0% point	10,0% point
		6. klasse	8,6% point	-28,6% point	0,0% point

De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Omkring indikatoren om 80 % er gode omfattes elever med resultater, der karakteriseres som 'gode', 'rigtigt gode' eller 'fremragende', dvs. de tre øverste niveauer. Omkring indikatoren om udviklingen i de allerdygtigste elever omfattes elever med resultater, der karakteriseres som 'fremragende', dvs. det øverste niveau. Udviklingen i andel elever med dårlige resultater omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'mangelfulde' eller 'ikke tilstrækkelige', dvs. de to laveste niveauer.

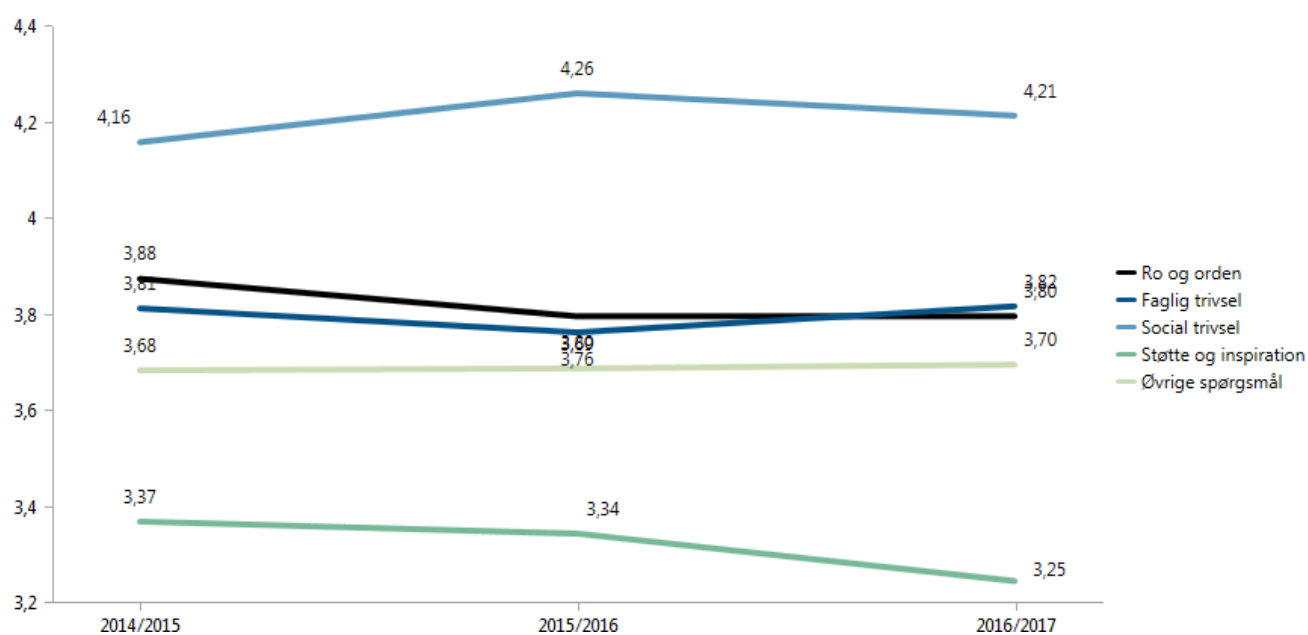
Trivsel

Trivsel

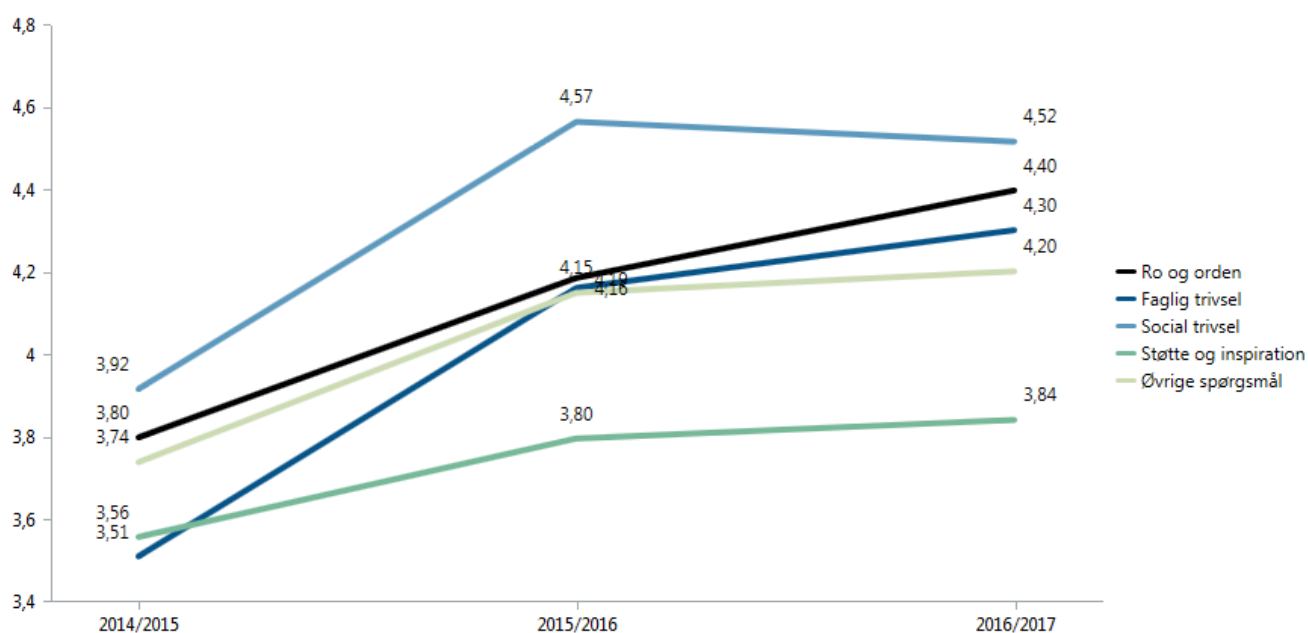


		2014/2015	2015/2016	2016/2017
Alle gns	Aulum-Hodsager Skole, Aulum	3,78	3,77	3,75
	Aulum-Hodsager Skole, Hodsager	3,71	4,17	4,25
	Hele kommunen	3,73	3,77	3,77
	Hele landet	3,70	3,67	3,70
Faglig trivsel	Aulum-Hodsager Skole, Aulum	3,81	3,76	3,82
	Aulum-Hodsager Skole, Hodsager	3,51	4,16	4,30
	Hele kommunen	3,76	3,81	3,79
	Hele landet	3,75	3,72	3,74
Ro og orden	Aulum-Hodsager Skole, Aulum	3,88	3,80	3,80
	Aulum-Hodsager Skole, Hodsager	3,80	4,19	4,40
	Hele kommunen	3,80	3,85	3,87
	Hele landet	3,76	3,70	3,76
Social trivsel	Aulum-Hodsager Skole, Aulum	4,16	4,26	4,21
	Aulum-Hodsager Skole, Hodsager	3,92	4,57	4,52
	Hele kommunen	4,12	4,18	4,18
	Hele landet	4,13	4,07	4,12
Støtte og inspiration	Aulum-Hodsager Skole, Aulum	3,37	3,34	3,25
	Aulum-Hodsager Skole, Hodsager	3,56	3,80	3,84
	Hele kommunen	3,32	3,35	3,34
	Hele landet	3,28	3,26	3,26
Øvrige spørgsmål	Aulum-Hodsager Skole, Aulum	3,68	3,69	3,70
	Aulum-Hodsager Skole, Hodsager	3,74	4,15	4,20
	Hele kommunen	3,66	3,67	3,68
	Hele landet	3,59	3,60	3,60

Trivsel indikatorer - Aulum



Trivsel indikatorer - Hodsager

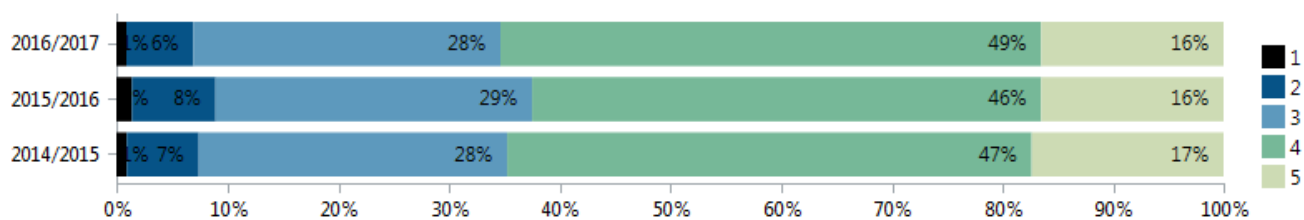


Skalaen går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

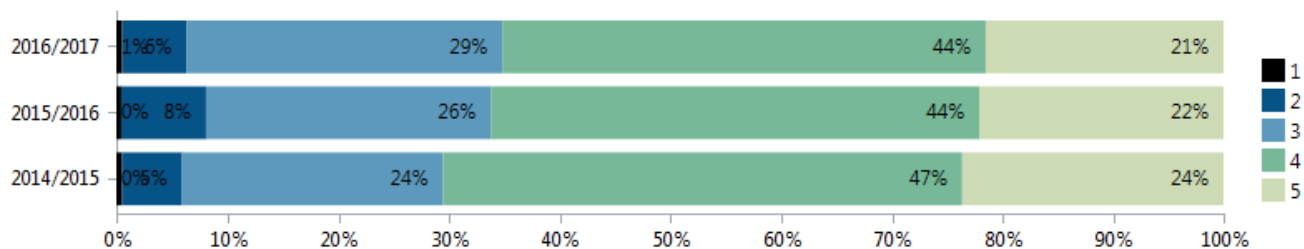
Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling (4.-9. kl.). Elever i indskoling (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

Svarfordeling – indikatorer – Aulum

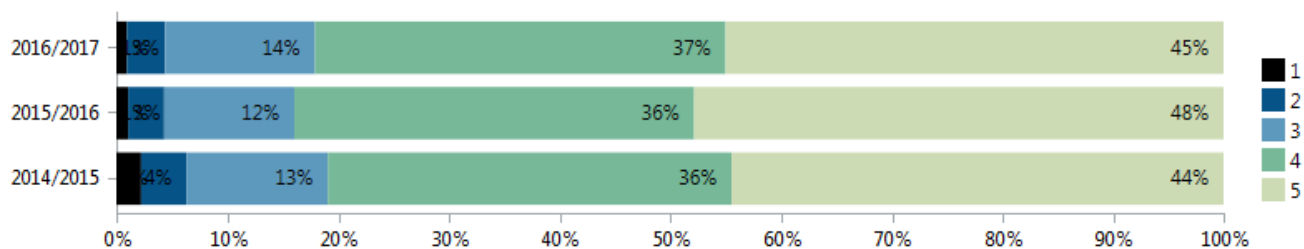
Faglig trivsel



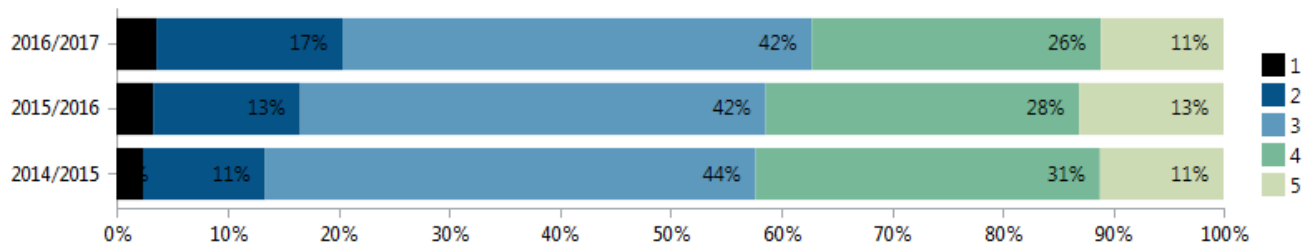
Ro og orden



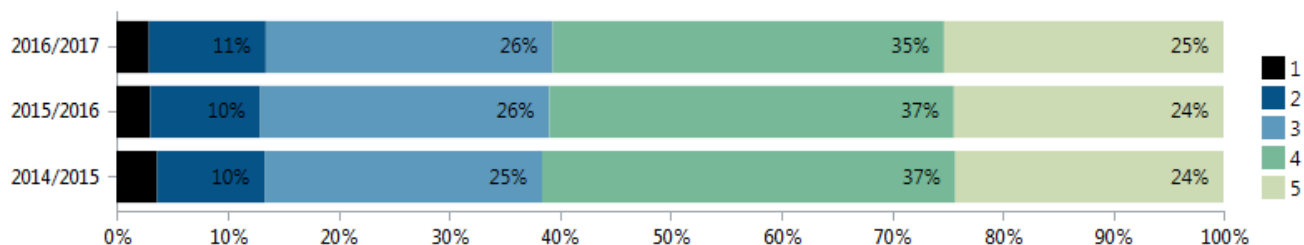
Social trivsel



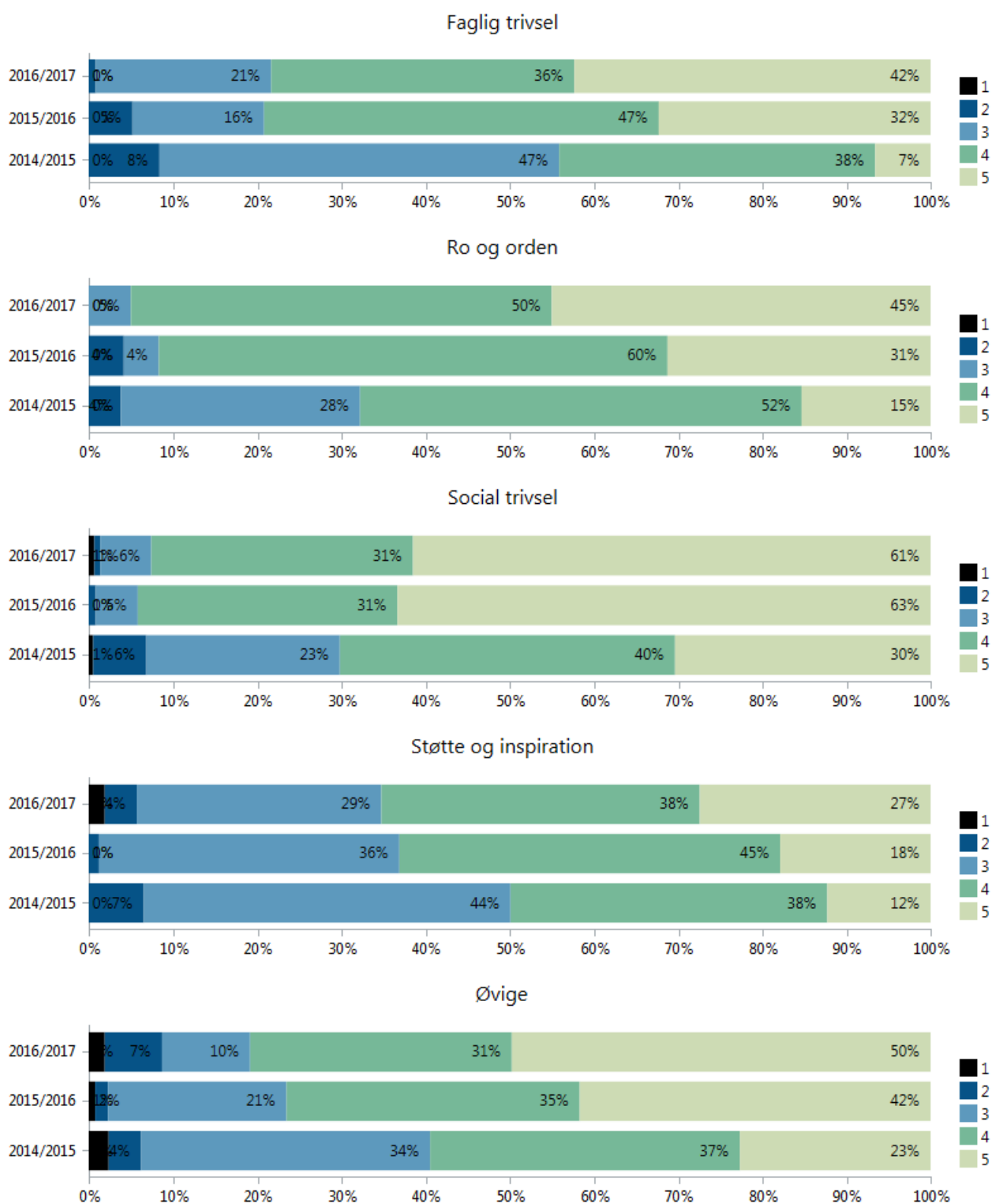
Støtte og inspiration



Øvige

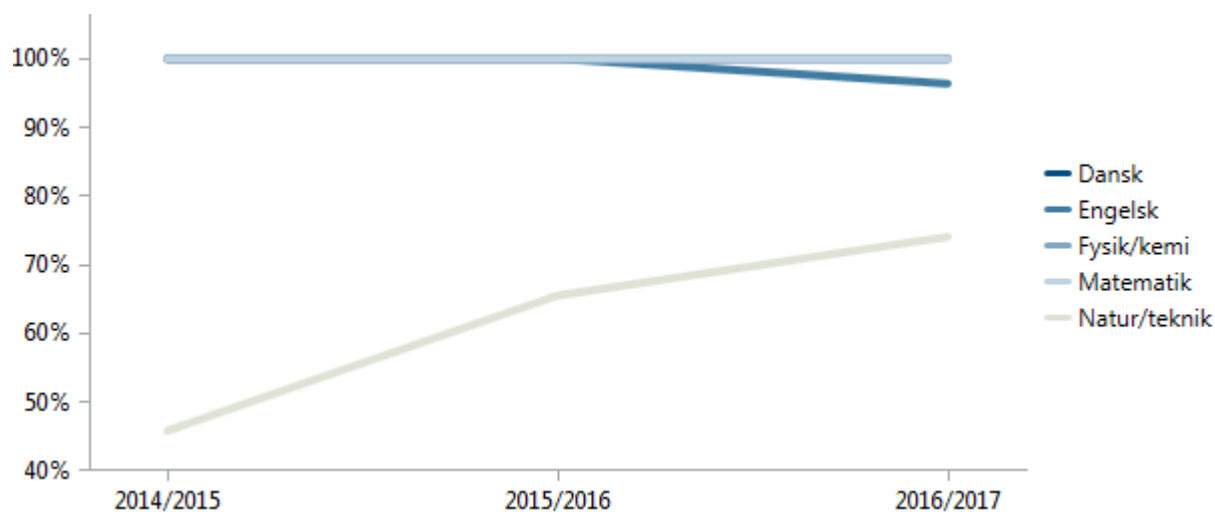


Svarfordeling – indikatorer – Hodsager



Kompetencedækning

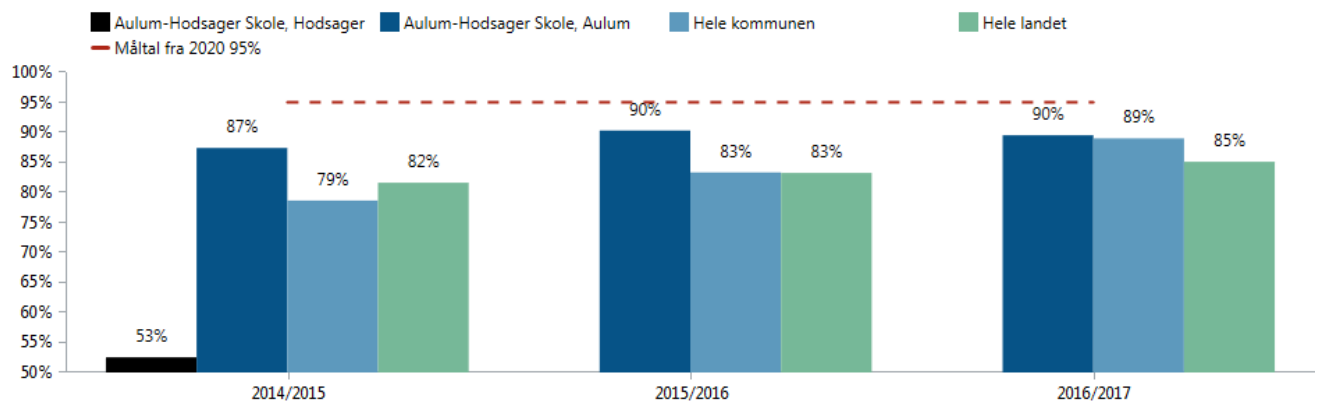
Grafen viser kompetencedækningen for skolen på udvalgte fag.



Tabellen viser kompetencedækning i de enkelte fag.

	2014/2015				2015/2016			2016/2017		
	Aulum-Hodsager Skole, Aulum	Aulum-Hodsager Skole, Hodsager	Hele kommunen	Hele landet	Aulum-Hodsager Skole, Aulum	Hele kommunen	Hele landet	Aulum-Hodsager Skole, Aulum	Hele kommunen	Hele landet
Alle	87%	53%	79%	82%	90%	83%	83%	90%	89%	85%
Billedkunst	100%	100%	73%	66%	100%	73%	67%	67%	74%	68%
Biologi	50%		78%	80%	100%	81%	83%	100%	80%	85%
Dansk	100%	59%	90%	93%	100%	94%	94%	100%	99%	95%
Engelsk	100%	0%	82%	84%	100%	85%	84%	96%	89%	86%
Fysik/kemi	100%		92%	95%	100%	97%	96%	100%	95%	96%
Geografi	0%		59%	69%	38%	63%	71%	75%	74%	74%
Historie	92%	0%	63%	62%	89%	59%	65%	92%	69%	70%
Håndværk og design	41%	27%	52%	79%	0%	57%	80%	87%	88%	82%
Idræt	86%	100%	81%	78%	91%	87%	78%	74%	84%	79%
Kristendomsku...	65%	38%	46%	43%	68%	51%	47%	9%	58%	50%
Mådkundskab	70%	100%	63%	68%	100%	68%	71%	50%	66%	73%
Matematik	100%	33%	82%	86%	100%	90%	89%	100%	96%	91%
Musik	82%	100%	81%	84%	100%	84%	84%	100%	91%	85%
Natur/teknik	46%	33%	49%	56%	66%	61%	60%	74%	67%	63%
Samfundsfag	75%		58%	70%	100%	66%	74%	100%	89%	79%
Tysk (tilbudsfag)	100%	0%	86%	89%	100%	91%	90%	100%	96%	92%

Sammenligning på kompetencedækning



Grafen viser den samlede kompetencedækning og udviklingen over tid for skolen, hele kommunen og hele landet. Der er fra 2020 et mål på 95% kompetencedækning.