



noget på hjerte

Indhold

Folkeskolens formål	2
Herning kommunes Børne- og Ungesyn.....	2
Skolens værdigrundlag	2
Skolebestyrelsens rolle.....	3
Forældrenes rolle	3
Skolefritidsordningens virksomhed	4
Undervisningens organisering	5
Elevernes undervisningstimetotal på hvert klassetrin	5
Skoledagens længde	5
Timer fra timebanken.....	5
Skemalægning	5
Holddannelse	6
Udbud af valgfag	6
Samarbejde med lokalsamfundets kultur- og idrætsliv	6
Elevernes placering i klasserne	7
Arbejdets fordeling blandt det undervisende personale.....	9
Skolens arbejde med elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber	
”Fællesskab skaber vi sammen”	10
Principper for elevtilsyn i pauser	12
Samarbejdet mellem skole og hjem	13
Kommunikation.....	14
Fællesarrangementer for eleverne i skoletiden, skolerejser/lejrskoleophold, udsendelse i praktik m.v.	15

Indflyvning

Folkeskolens formål

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati ([https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2019/823 25-11-25](https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2019/823%25-11-25)).

Herning kommunes Børne- og Ungesyn

Børne- og Ungepolitikken bygger på vores fælles Børne- og Ungesyn ”Her skaber vi venskaber”. Børn er født med potentiale og en parathed til at indgå i relationer, kommunikere og danne venskaber. Børn og unge er værdifulde og har egenskaber uanset forudsætninger. De voksne omkring børn og unge understøtter deres deltagelsesmuligheder.

Herning Kommunes Børne- og Ungepolitik foldes ud i tre temaer, som sammen sætter en retning for dialog og handling både centralt og lokalt:

- Børn og unges dannelse og deltagelse i fællesskaber
- Leg, læring og sundhed for alle børn og unge
- Forældre og netværk som positive rollemodeller i børn og unges liv ([https://www.herning.dk/politik/politikker-strategier-og-planer/kommunens-politikker/boerne-og-ungepolitik 25-11-25](https://www.herning.dk/politik/politikker-strategier-og-planer/kommunens-politikker/boerne-og-ungepolitik%25-11-25))

Skolens værdigrundlag

Aulum-Hodsager Skole har noget på hjerte

Vi vil i dialog og gennem et tæt samarbejde motivere og understøtte tryghed, trivsel og faglig udvikling i skolen; i dialog og samarbejde med forældre, med inddragelse af barnet og den unge og i vores interne professionelle samarbejde.

Fællesskab og sammenhold skal styrkes: Du er ikke alene, der er plads til alle, vi viser omsorg, skaber tryghed, venskaber, styrke og identitet

Engagement og sammenhæng styrkes gennem en røde tråd i undervisningen, meningsfulde fællesskaber, gennem vilje og mod, dygtighed og selvværd



Skolebestyrelsens rolle

Skolebestyrelsen sætter de overordnede rammer for skolens arbejde. De godkender fx skolens budget, de kan udtale sig om forhold vedrørende skolen, og så fastlægger de principper, som kan læses i dette dokument.

Skoleledelsen har ansvar for den daglige drift og elev-og personalesager.

Forældrenes rolle

Vi arbejder hver dag for at skabe sunde fællesskaber, hvor alle børn trives, lærer og udvikler sig. For at lykkes med dette har vi brug for et stærkt samarbejde med jer som forældre. Jeres opbakning til skolens principper og beslutninger er afgørende for, at vi sammen kan give børnene de bedste rammer.

Vi tror på, at et tæt og positivt samarbejde mellem skole og hjem er nøglen til, at alle børn får en god og udviklende skolegang.

Skolefritidsordningens virksomhed

Formål

At bidrage til fokus på en rummelig og kompetent SFO-praksis, hvor alle børn føler sig hørt og set dagligt og sikres inklusion i fællesskabet uanset personlighed og forudsætninger.

Skolens/SFO'ens ansvar

- At skabe de bedst mulige rammer for ALLE børn både fysisk, psykisk og socialt.
- Der tilstræbes, at alle børn, og forældre, skal føle gavn af SFO-tid, hvor børn hjælpes til at udvikle sociale kompetencer samt kendskab til "hvem er jeg".
- Det tilstræbes at styrke forældres viden om SFO'ens vedvarende fokus på både det enkelte barn (uanset trivsel) samt små og store fællesskaber.
- Der tilstræbes hensigtsmæssig indretning mhp. at skabe rum til bedst mulige pædagogiske aktiviteter, og at alle børn har mulighed for at være medbestemmende omkring deltagelse i den sociale arena.
- Det tilstræbes, at SFOen løbende orienterer om de forskellige pædagogiske tiltag i dagligdagen.

Forældres ansvar

- At henvende sig ved behov (bekymring, undren, utilfredshed, forandringer i barnets liv mm.)
- At melde til/fra i forbindelse med individuelle aftaler, fridage og ferier i rette tid.

Tilsynet med princippet varetages på følgende måde:

Fremlæggelse af den årlige Mål- og indholdsbeskrivelse. Forældrene og børn kan inddrages via fx spørgeskema. Tilsynet sker årligt i forbindelse med arbejde med Mål- og indholdsbeskrivelsen

Vedtaget af skolebestyrelsen den 15. december 2025

Revideres årligt i efteråret

Undervisningens organisering

Formål

Undervisningen organiseres således, at alle elever har mulighed for at oplever glæde ved læring, føler sig som en værdifuld del af sunde fællesskaber og får mulighed for at udvikle sig fagligt, personligt og socialt.

Elevernes undervisningstimetotal på hvert klassetrin

Mål

- Skolen sikrer, at undervisningstiden lever op til Undervisningsministeriets minimumstimetotal og tilstræber en effektiv og meningsfuld udnyttelse af tiden.

Skoledagens længde

Mål

- Skolen tilstræber, at skoledagen holdes inden for ringetiderne, men i særlige tilfælde kan skoledagen udvides eller afkortes.

Timer fra timebanken

Mål

- De timer, der er til rådighed efter timefordelingsplanen, skal bruges, så eleverne får mest muligt ud af dem.

Skolens ansvar

- Skolen vægter at bruge timebankstimerne til vores vejledere og til to-lærertimer samt morgenbånd

Skemalægning

Mål

- At lave en sammenhængende og varierede skoledage

Skolens ansvar

Tilstræber at skoledagen planlægges, så der er mulighed for samarbejde på årgangene.

Skolen planlægger skoledagen under hensyntagen til elevernes behov for pauser og tid til at spise.

Der gives plads til morgenbånd, så vi sikrer den stille morgen og en god start på dagen for alle.

Skolen sikrer, at der kommunikeres om eventuelle ændringer i skemaerne.

De praktisk-musiske fag fordeles bedst muligt over flere dage.

Holddannelse

Formål

Holddannelse anvendes for at styrke fagligheden, de sociale relationer og kompetencer, undervisningsdifferentiering og den enkelte elevs selvstændighed og læring.

Skolens ansvar

- Skolen tilstræber at bruge holddannelse på tværs af klasser og klassetrin, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes motivation, trivsel og fællesskabet på skolen.
- Skolen tilstræber, at elevernes synspunkter inddrages i holddannelsen, og at grundlaget for holdplaceringen er tydeligt for den enkelte elev.
- Skolen tilstræber at evaluere holddannelserne løbende.

Udbud af valgfag

Formål

At give eleverne et spændende udbud at vælge imellem.

Skolens ansvar

Skolen udbyder de obligatoriske valgfag: håndværk og design, madkundskab og billedkunst. Derudover tilbydes lokale valgfag, der tilrettelægges ud fra elevernes efterspørgsel og personalets interesser og faglighed.

Samarbejde med lokalsamfundets kultur- og idrætsliv

Formål

Samarbejdet med lokalsamfundet skal understøtte eleverne læring og trivsel.

Skolens ansvar

Skolen vægter samarbejdet med det omgivende samfund højt. Der samarbejdes fx med kulturinstitutioner, foreningsliv, erhvervsliv, landbruget, uddannelsesinstitutioner, andre offentlige institutioner, organisationer og enkeltpersoner.

Omfanget, graden og typen af aktiviteter og samarbejde tilpasses alderstrinnet.

Forældreansvar

Forældrenes bringer sig selv i spil med deres viden om mulighederne i samarbejdet.

Elevernes placering i klasserne

Mål

- Gennem klassedannelse og overgange at skabe rammer, der sikrer sunde fællesskaber og det enkelte barns læring, trivsel og dannelse

Skolens ansvar

Klassedannelse er skolens og skoleledelsens ansvar.

Der dannes klasser til 0. årgang ved skolestart, og til 6. årgang ved overgang til udskoling.

Til 0. klasse samarbejder personalet i institutioner og på skolen om overgangen fra børnehave til skole. Der arbejdes efter det lokale projekt, der hedder Overgangsrejsen. På baggrund af dette samarbejde sammensætter skolen klasserne.

Fra 2. klasse til og med 5. klasse laves der forskellige tiltag matriklerne i mellem for at sikre kendskab og en god overgang.

Klasserne bekendtgøres medio juni måned forud for skolestart i august.

Klassedannelsen i alle klasser kan justeres, hvis det viser sig, at enkeltelever eller grupper ikke fungerer hensigtsmæssigt. Justeringen sker med udgangspunkt i fællesskabet og ud fra en helhedsbetragtning med fokus på læringsmiljøet, trivslen og samarbejdsmulighederne.

Hvis elevtal, pædagogiske eller faglige forhold nødvendiggør nye klassedannelser tilstræbes det, at skolebestyrelse og forældre orienteres og høres så tidligt som muligt.

Ved klassedannelsen tilstræbes følgende:

- Hensyntagen til fagligt niveau og særlige behov
- Hensigtsmæssig fordeling af to-sprogede
- Hensyntagen til børnenes indbyrdes relationer
- Ligelig fordeling af drenge og piger

Forældrenes ansvar

Det er vigtigt at klæde børnene på til de kommende forandringer.

Udviser tillid og opbakning til skolens faglige og pædagogiske vurderinger.

Støtter loyalt op om skolens beslutninger, så eleverne oplever tryghed og positive forventninger til de nye fællesskaber.

Tilsynet med princippet varetages på følgende måde:

Ledelsen giver indblik og orienterer skolebestyrelsen en gang årligt om, hvordan principperne er implementeret.

Aulum-Hodsager Skole principper

Vedtaget af skolebestyrelsen den 15. december 2025

Revideres årligt i foråret (revideret den 24. august 2026)



Arbejdets fordeling blandt det undervisende personale

Formål

Det tilstræbes at sikre en hensigtsmæssig, gennemsigtig og kompetencebaseret fordeling af undervisningsopgaver og øvrige funktioner blandt skolens undervisende personale. Princippet skal understøtte skolens samlede opgaveløsning og værdigrundlag.

Mål

- Undervisning fordeles ud fra faglige kompetencer og skolens behov, med hensyntagen til linjefag, erfaring og udviklingsmuligheder.
- Arbejdsbyrden skal være rimelig og balanceret.
- Klasselærerfunktion og særlige opgaver fordeles med hensyn til kompetencer og arbejdstid.
- Opgaverne fordeles på en måde, så samarbejdet omkring elevernes trivsel og faglige udvikling prioriteres på årgangene.
- Vikaropgaver løses af fastansatte lærere, pædagoger eller faste tilkaldvikarer ud fra skolens interne principper om vikarpåsætning.
- Tilsyn fordeles i afdelingsteam ud fra rammer aftalt i samarbejde med Herningegnens Lærerforening.

Skolens ansvar

- Skoleledelsen udarbejder hvert år en timefordelingsplan, der tager udgangspunkt i dette princip.
- Fordelingen drøftes med medarbejderne i relevante fora (fx teammøder) inden endelig beslutning.

Tilsynet med princippet varetages på følgende måde:

Skoleledelsen orienterer skolebestyrelsen årligt om timefordelingsplanen. Her drøftes målene for princippet. Hvert år i foråret.

Vedtaget af skolebestyrelsen den 15. december 2025

Revideres i skoleåret årligt i foråret

Skolens arbejde med elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber

”Fællesskab skaber vi sammen”

Formål

Dette princip skal sikre, at skolens værdier om trivsel, fællesskab og ligeværd omsættes til praksis i hverdagen. **Alle elever** – uanset forudsætninger, baggrund og behov – skal opleve sig som **en vigtig del af skolens faglige, sociale og sunde fællesskaber**.

Gennem et tæt samarbejde mellem **elever, forældre og personale** ønsker vi at skabe et miljø, hvor forskellighed ses som en styrke, og hvor alle bidrager til et trygt, inspirerende og udviklende læringsfællesskab.

Skolens ansvar

- Skolen tilstræber at inddrage eleverne aktivt i arbejdet med inkluderende fællesskaber, så de oplever medejerskab og ansvar.
- Skolen sikrer, at personale, elever og forældre er tydeligt informeret om skolens værdigrundlag, ordensregler og antimobbestrategi.
- Skolen handler ved tegn på mistrivsel eller mobning.
- Skolen tager initiativ til, at den enkelte klasses forældre formulerer aftaler for afholdelse af fester og fødselsdage, som understøtter fællesskabet og klassens sociale trivsel.
- Skolen tilbyder en varieret undervisning og varierede arbejdsformer, der anerkender forskellighed blandt eleverne.
- Skolen sørger for, at lærere og pædagoger har adgang til støtte og vejledning fra specialviden, når særlige problemstillinger opstår i de sociale- og faglige fællesskaber.

Forældrenes ansvar

- Forældrene er den usynlige klassekammerat, og de er den største enkeltfaktor for god trivsel i klassen, derfor har de et kæmpe ansvar i arbejdet med trivslen.
- Forældrene sætter sig ind i og bakker op om skolens værdigrundlag, ordensregler og antimobbestrategi og støtter deres børn i at gøre det samme.
- Forældrene taler anerkendende og respektfuldt om skolens personale, elever og andre forældre i børnenes påhør.
- I tilfælde af bekymringer eller problemer kommunikerer forældrene åbent og konstruktivt med de øvrige forældre, klasselæreren, relevante lærere, skolens ledelse, i nævnte rækkefølge. Ved behov kan skolebestyrelsen orienteres.
- Forældrene bidrager til en kultur, hvor dialog og samarbejde er bærende værdier, og hvor rygter ikke videregives.
- Forældrene støtter fællesskabet ved som udgangspunkt at deltage i skolens og klassens arrangementer sammen med deres børn.
- Forældrene tager medansvar for, at alle elever kan deltage i private arrangementer som fødselsdage, legegrupper og klassefester.

Aulum-Hodsager Skole principper



Tilsynet med princippet varetages på følgende måde:

National trivselsmåling og uddannelsesstatistik bidrager til de kvantitative data, der fremlægges for skolebestyrelsen en gang årligt. Input fra elever via elevråd skal inddrages og input fra trivselsråd kan inddrages.

Vedtaget af skolebestyrelsen den 15. december 2025

Revideres skoleåret årligt i efteråret



Principper for elevtilsyn i pauser

Formål

Tilsynet med eleverne i skoletiden skal understøtte trivsel for den enkelte og fællesskabet. Elevernes pausetid har værdi og skal have kvalitet

Skolens ansvar

At sørge for at tilsynets omfang og karakter vurderes ud fra elevernes alder, aktivitetsmuligheder samt ude- og indeområders karakter.

Tilsynet skal have karakter af guidning og skabe tryghed. Alle elever er på skolens områder i hele skoletiden, hvis ikke andet aftales.

Tilsynet med princippet varetages på følgende måde:

Skoleledelsen laver en rundspørge hos personalet, som bliver den del af tilsynet. Input fra elever via elevrådet kommer også til at ligge til grund for tilsynet. Der er tilsyn minimum hvert fjerde år – eller ved behov.

Vedtaget af skolebestyrelsen den 15. december 2025

Revideres i skoleåret 2028-2029 – herefter hvert 4. år

Samarbejdet mellem skole og hjem

Formål

At sikre at vigtig viden om elevernes trivsel og faglig udvikling kommer begge veje. De grundlæggende værdier i skolehjemsamarbejdet er dialog, åbenhed og respekt.

Skolens ansvar

Det er skolens ansvar at

- Indbyde til og prioritere samarbejdet omkring den enkelte elev og klassen.
- Der løbende er dialog om trivsel, faglig udvikling, mål og resultater
- En af teamets lærere er kontakt til trivselsrådet vedr. årets planlægning
- Følge princippet for kommunikation
- Forud for hvert skoleår udarbejdes eller revideres grundskolens og udskolingens folder med konkrete forventninger til samarbejdet om elevernes skolegang.
- Det er skoleledelsens ansvar at skabe rammer og vilkår, så skolehjemsamarbejdet kan gennemføres med ordentlighed.

Forældrenes ansvar

Samarbejdet omkring klassen/årgangen sker på forældremøder samt ved sociale arrangementer. Der vælges et trivselsråd i hver klasse. Trivselsrådet planlægger med mulighed for inddragelse af en af teamets lærere sociale arrangementer for klassen.

Forældrene kan altid besøge klassen, hvis de to dage forud har aftalt det med klasselæreren.

Skolens forventninger til forældre

- Aktiv deltagelse i samarbejdet om barnets skoleliv
- Opbakning til fællesskaberne i klassen, på årgangen og på skolen
- Barnet møder veludhvilet og klar til skoledagen
- Følge princippet for kommunikation

Tilsynet med princippet varetages på følgende måde:

Skoleledelsen holder sig løbende orienteret ved personalet og input fra forældre bl.a. via skolebestyrelse og trivselsråd. Næste tilsyn i skoleåret 2027-2028.

Vedtaget af skolebestyrelsen den 15. december 2025

Revideres i skoleåret 2027-2028 – herefter hvert andet år

Kommunikation

På skolen tror vi på, at velfungerende og tydelig kommunikation er en vigtig forudsætning for, at samarbejdet mellem skole og hjem fungerer i et forpligtende fællesskab.

Formål

Samarbejdet og kommunikationen mellem skole og hjem skal sikre, at skolen og forældrene i samarbejde tager ansvar for det enkelte barns faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling, så alle elever trives og bliver så dygtige, som de kan.

Alle har et ansvar for den gode kommunikation.

Skolens ansvar

- Skolen informerer hjemmet, hvis der opstår faglige eller trivselsmæssige problemer omkring barnet.
- Skolens medarbejdere svarer inden for to hverdage på henvendelser fra forældrene.
- Digital kommunikation til hjemmet vedr. eleven og klassen, sker via Aula.
- Digitale informationer på hjemmesiden og Aula skal være let tilgængelige, så forældre løbende kan holde sig orienteret.
- Generelle informationer vedr. skolen kan findes på hjemmesiden.
- Opslag på Aula markeres kun vigtig, hvis det er akut eller omhandler hele skolens virke.
- Det er skolens ansvar at benytte den mest hensigtsmæssige kommunikation.

Forældrenes ansvar

- Hjemmet informerer skolen, hvis der opstår faglige eller trivselsmæssige problemer omkring barnet.
- Forældre kontakter som hovedregel skolen via Aula.
(Hvis I ønsker en opringning, aftales det skriftligt)
- Forældrene holder sig løbende orienteret på Aula (minimum hver 2. dag)
- Forældre, der har spørgsmål eller bekymring omkring deres barns skolegang, tager som udgangspunkt direkte kontakt til de involverede medarbejdere eller klasselærer med henblik på løsning af problemet.

Tilsynet med princippet varetages på følgende måde:

Skoleledelsen holder sig løbende orienteret ved personalet og input fra forældre bl.a. via skolebestyrelse. Næste tilsyn skoleåret 2028-2029 – herefter hvert andet år

Vedtaget af skolebestyrelsen den 15. december 2025

Revideres i skoleåret 2028-2029 – herefter hvert fjerde år

Fællesarrangementer for eleverne i skoletiden, skolerejser/lejrskoleophold, udsendelse i praktik m.v.

Formål

At sikre dannelse, deltagelse og tilhørsforhold i trygge, inkluderende og sunde fællesskaber. Relationer, fællesskab og sammenhold styrkes også i rammer uden for skolen.

Skolens ansvar

At skabe gode rammerne for arrangementer ud af skolen.

Skolebestyrelsen ønsker i samarbejde med ledelse og medarbejdere at prioritere længere skolerejser i 6. og 9. klasse

Skolen arrangerer fællesarrangementer mindst en gang årligt fra 2. til 9. klasse.

Fra 2. til 5. klasse arrangeres der fællesarrangement for elever på tværs af klasser på årgangene i både Aulum og Hodsager.

Praktik 7.-9.klasse i samarbejde med skole, hjem og uddannelsesvejleder.

Forældrebetaling

Der kan forekomme forældrebetaling til udvalgte ture. Denne betaling vil altid være frivillig og et ansvar for fællesskabet. Skolen kan altid opkræve et beløb for sparet hjemmeforbrug svarende til ca. 100 kroner dagligt.

Det kan betyde,

- at trivselsrådene laver arrangementer, hvor der kan tjenes penge til turen.
- at der indbetales på en konto, der kun kan ses af skolen og efter deadline, ser skolen på, om alle pengene er kommet ind. Hvis de ikke er det, laver trivselsrådene arrangementer for at tjene de sidste penge.

Skolen dækker alle udgifter til deltagende personale.

Forældres ansvar

Forældres opbakning til arrangementer i og uden for skoletiden er af største vigtighed.

Tilsynet med princippet varetages på følgende måde:

Ledelsen præsenterer konkrete eksempler på samarbejde og arrangementer på et bestyrelsesmøde. Næste tilsyn i skoleåret 2029-2030

Aulum-Hodsager Skole principper

Vedtaget af skolebestyrelsen den 15. december 2025

Revideres i skoleåret 2029-2030 – herefter hvert fjerde år

