



Dagsorden til Skoleudviklingssamtale 2025

Torsdag den 13. november 15.45 til 17.15

Deltagere:

Vinnie Borbjerg, politisk repræsentant
 Louise Raunkjær, direktør
 Lene Brandt, skolechef
 Lisa Kristensen, pædagogisk udviklingskonsulent
 Bo Lind Albertsen, formand for skolebestyrelsen
 Karina Degryr, skoleleder
 Søren Gimm Damgaard, viceskoleleder
 Annemette Jensen, SFO-leder
 Susanne Ingemann, sekretariatsleder (referent)
 Helle Johansen, TR for DLF

Gæster:

Berit Bach, lærer, og Karina Nielsen, pædagog, fortæller om NEST
 Carsten Andersen, lærer + Lærke, Magnus og Mikkel, tre elever, som er i juniormesterlære

Dagsorden:

(tidsangivelserne er vejledende)

Sagsfremstilling:

Referat:

1. Velkomst v. ledelsen
15.45 – 15.50

Karina Degryr byder velkommen

Karina bød velkommen til Aulum-Hodsager Skole og skoleudviklingssamtalen. Herefter en kort præsentationsrunde.

		SD fortalte kort om sidste års skoleudviklingssamtale i Hodsager. Hvilken retning vil vi udvikle skolen i? Bo og Helle er meget velkommen til at byde ind, lige så snart de har noget på hjertet. Vi vil fremadrettet samarbejde mere på årgangene – så der bliver undervist på årgange og ikke klassevis. Vi arbejder med overgangen mellem Hodsager og Aulum Det er vigtigt at børnene er i privilegerede positioner. Juniormesterlærer – der har været en del benspænd. Vi skal øve os og lære. Vi har haft en god proces og er lykkedes med mange ting.
2. Opfølgning fra sidste skoleudviklingssamtale 15.50 – 16.00	En skole på to matrikler • Der fortælles om det igangsatte arbejdet med overgange Specialpædagogiske tiltag i SFO. • Kort beskrivelse af pauserum i SFO	Dette er et fokuspunkt, det har været med som punkt på PR møder. På ÅTS skal lærerne fra 2. årgang og til 9. årgang. beslutte sig for, hvilke to tiltag de vil sætte i gang med. Fra 2026 er der en fremadrettet køreplan for, hvad der skal ske på de forskellige klassetrin. Vi skal finde ud af, hvad der skal ske med turen til Bornholm, dette beslutes inden jul, og forældrene orienteres herom.

		Specialpædagogiske tiltag i SFO – Krudthuset har lavet et pauserum for elever der har brug for ro., når de møder ind i SFO'en. Børnene spiser madpakke, sidder selv, hører lydbøger eller spiller fysiske spil. Det har givet en helt anden ro for alle både børn og personale. Børn og forældre udtrykker, at det er rart med et "stillerum".
3. Ledelsen præsenterer udvalgte udviklings- og indsatsområder på skolen herunder miniråd – og for overbygningsskoler juniormesterlære. 16.00 – 16.10	En præsentation af de forskellige elevråd på skolen + hvad der arbejdes med.	Kort beskrivelse af elevråd 3. – 9. klasse. I Hodsager har de et mini elevråd fra 2. – 5. klasse. Læreren der står for elevrådet i Aulum spørger, eleverne fra 2. klasse om de har nogle ønsker. Bo kommer til at deltage i nogle af møderne i elevrådet i Aulum, for at motivere elevrådsrepræsentanterne til at komme til skolebestyrelsesmøderne. Det er vigtigt, at der er et medlem repræsenteret i bestyrelsen fra både Aulum & Hodsager.
4. Perspektiver fra bestyrelsen, medarbejderne og børnene 16.10 – 16.40	Carsten Andersen, lærer, og de tre, som er i juniormesterlære, fortæller og tager spørgsmål.	Besøg af Mikkell, Lærke(elever) og Carsten (lærer) som fortalte om juniormesterlærer. Mikkell - tagdækkerfirma Lærke – Aubo – køkkenfirma. De er i praktik tirsdag og torsdag hver uge. Hvordan er skiftet mellem at være på skolen og i praktik? Fællesskabet er fint nok, men undervisningen og det faglige er svært at

		komme tilbage til onsdag og fredag. De undervises i matematik, dansk og har 4 ekstra dansk timer om ugen. Kunne det være struktureret bedre? De kunne tænke sig to sammenhængende dage sidst på ugen, så kunne de bedre følge med i undervisningen. Er det nogle gode dage tirsdag og torsdag? Det er varieret og dejligt at lave noget man gerne vil. De lærer rigtig meget i juniormesterlære. Hvor mange timer er I af sted? Mikkelt arbejder ca. 10 timer, pr. dag, og Lærke møder kl. 7 og går hjem kl. 13.30, lidt som en almindelig skoledag. Efter 9. klasse vil hun gerne fremadrettet planteavl og kvægavl, og skifter retning ifht. praktik efter nytår. Carsten tilpasser undervisningen, så det giver bedre mening for juniormesterlærer eleverne. De har følt, at de ikke passer ind på niveau med de andre i klassen. De skal i hvert fald ikke føle sig dumme. De har hjulpet serviceteamet, og de har være på tur og besøgt et savværk, og herefter lavet vikingestole. De har lært at samarbejde og hjælpe hinanden ifht. fx at lave stolen. De vil hellere have undervisning end være med serviceteamet. Strukturen er vigtig for forløbet, og skal knyttes tættere op på dansk og matematik. Eleverne har været
--	--	---

		gode til at reflektere og komme med tilbagemeldinger. Vi asfalterer lidt, som vi kører. Det er grundlæggende et godt koncept for at prøve noget andet. Og de føler virkelig at serviceteamet vil dem. Det er en helt anden fortælling og historie.
5. Samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet 16.40 – 17.05	Berit Bach, lærer, og Karina Nielsen, pædagog, fortæller om status på vores NEST-lignende klasse Pædagogisk renovering er et stort ønske i fremtiden for at give bedre mulighed for at: • udbrede NEST-principperne til resten af skolen • samarbejde på årgangene	Berit Bach, lærer, og Karina Nielsen, pædagog, fortalte om status på vores NEST-lignende klasse. Børnene ved hele tiden, hvad de skal. Der er ingen skoletasker i klassen, dette for at skabe ro i klassen. Materialer er kun fremme, når de skal bruges. Filtskærme til bordene, hørebøffer og dimseting. Alt dansk fagligt er blå, og matematik er rødt. Øver lige nu overgange, da det er svært at komme ind fra frikvarter. Hver time begynder med en gennemgang af, hvad vi skal lave. De bruger Time Timer. De bruger tegn i undervisningen. Rent bord – rent gulv betyder, at vi skal videre til noget andet. Fast pause til en bevægelsesleg. Der er indlagt en ekstra spisepause, hvor eleverne sidder stille i 10 minutter og lytter til den samme sang under spisning. Frikvarteret snakkes igennem før eleverne går ud. Samme afslutning her dag – genkendelighed og tryghed. Håbet er at klassen begynder at kunne denne her struktur, så kan de elever også begynde at finde ro i det. De stille børn vokser og

		blomstre. Der er en fast vikar i klassen, når en af de voksne er fraværende. Det har stor betydning, at teamet har tid til at forberede sammen, og afholder fast NEST møde 1 ½ time hver fredag. Det er virkelig godt arbejde. Alt var nyt, det er også en udviklingsproces. Nogle af børnene er dem der går i pause-rummet i SFO'en. De kan mærke at børnene stortrives i NEST strukturen. Mega spændende projekt – det skal vi have til at vokse andre steder, da det også handler om børn i privilegerede positioner. Pædagogisk renovering er et stort ønske i fremtiden. Skolen er 100 år gammel, og ikke blevet særlig meget renoveret. Det behøver ikke at være så meget, der skal til for at lave brugbare rum til undervisning, så forholdene for måden at undervise og samarbejde på årgange bliver bedre. Data – pralepunkter – slide Manglende pralepunkt - rigtig gode til matematik på 8. årgang 2024/2025.
6. Evt. 17.05 – 17.15		Forsætte med at have de kvalitative og kvantitative data med ind i ledelsen. Det er ramt rigtig godt – og det har været super relevant. Godt skuldret....

