



Noget på hjerte

UNDERVISNINGSMILJØRAPPORT AULUM-HODSAGER SKOLE

• 2024/2025 •

Indhold

Metode	2
Overordnede nøgletal	2
Fysiske- og æstetiske læringsmiljø.....	3
Centrale pointer fra 0.-3. klasse	3
Centrale pointer fra 4.-9. klasse	3
Centrale pointer fra skolens elevråd om det fysiske og æstetiske læringsmiljø.....	4
Delkonklusion	4
Psykiske læringsmiljø	5
Centrale pointer fra 0.-3. klasse	5
Centrale pointer fra 4.-9. klasse	5
Centrale pointer fra skolens elevråd om det psykiske læringsmiljø.....	6
Delkonklusion	6
Juleønsker fra Søndergade (0.-2. klasse).....	7
Konklusion	8
Handleplan	8

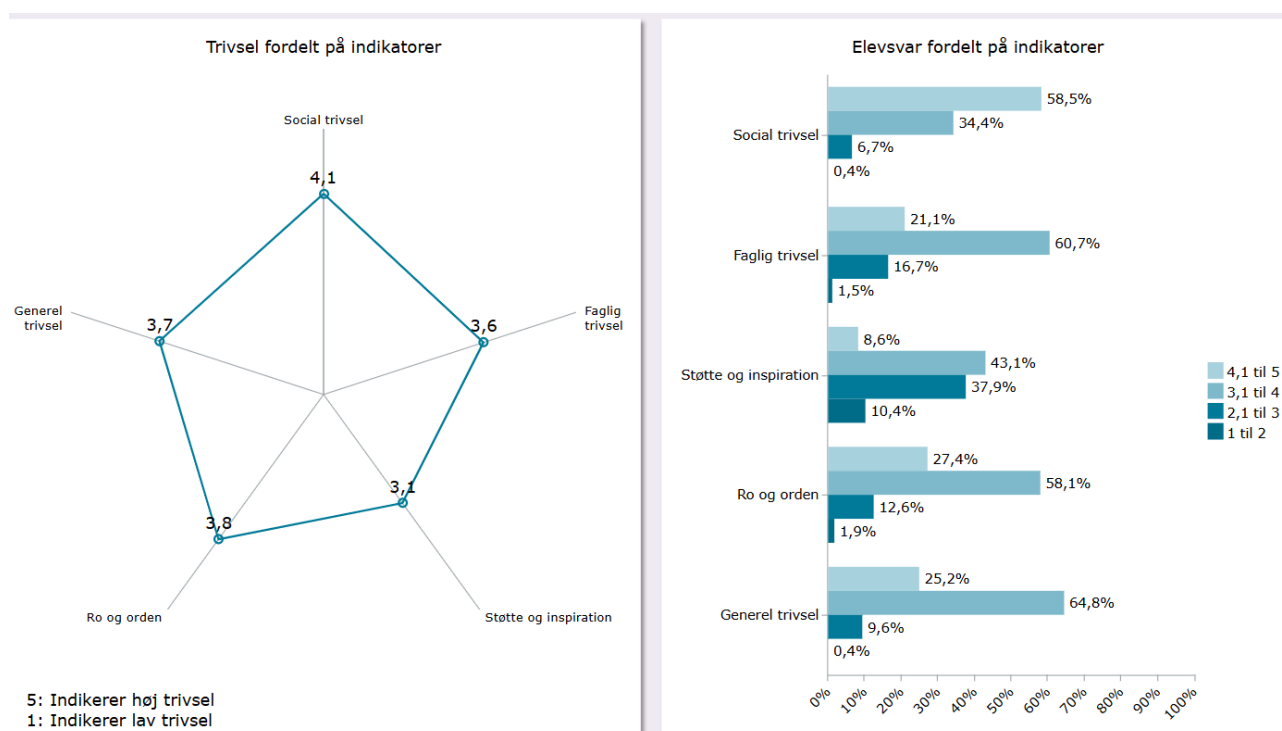
Metode

Denne rapport baseres på data fra skolens trivselsmåling 2023/2024, elevrådsmøder, deltagelse i workshop samt input fra skolens 0.-2. klasser.

Rapporten er delt op i det fysiske- og æstetiske læringsmiljø og psykisk læringsmiljø. De centrale pointer fra elevrådet kommer fra en temaworkshop i efteråret om undervisningsmiljø og UMR. Efter at elevrådet fik en grundig indføring i undervisningsmiljøarbejdet, havde elevrådet i december et opfølgende elevrådsmøde, hvor vi fik samlet op på de enkelte klassers input til det fysiske-, psykiske- og æstetiske undervisningsmiljø.

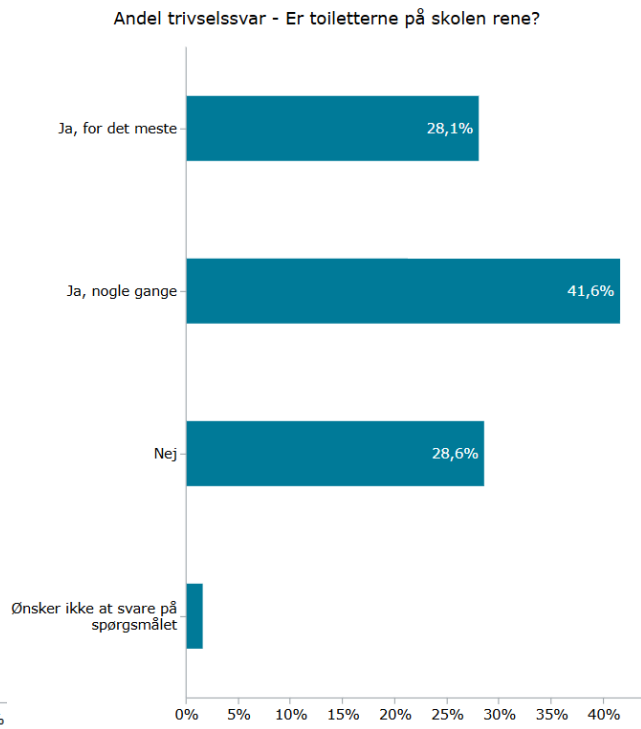
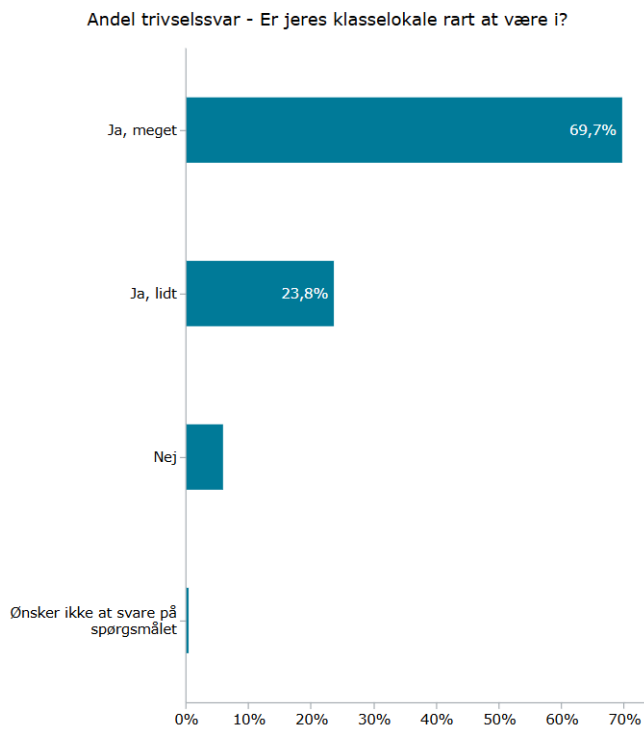
Rapporten samler op løbende i delkonklusioner og afsluttes efter konklusionen med en handleplan udarbejdet og vedtaget af elevrådet.

Overordnede nøgletal

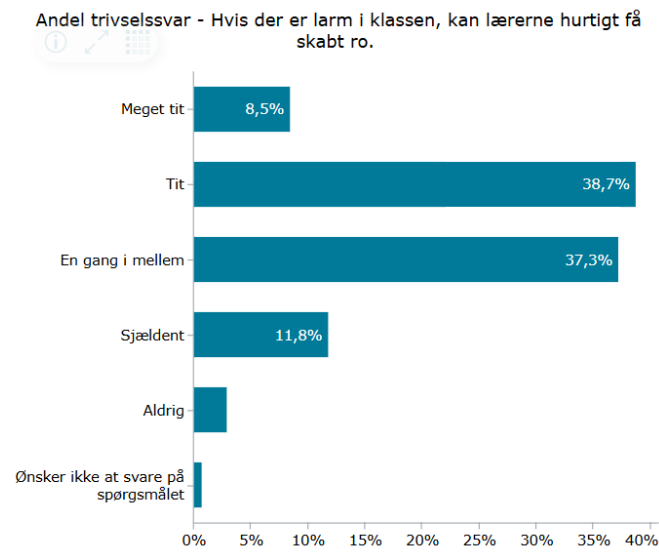
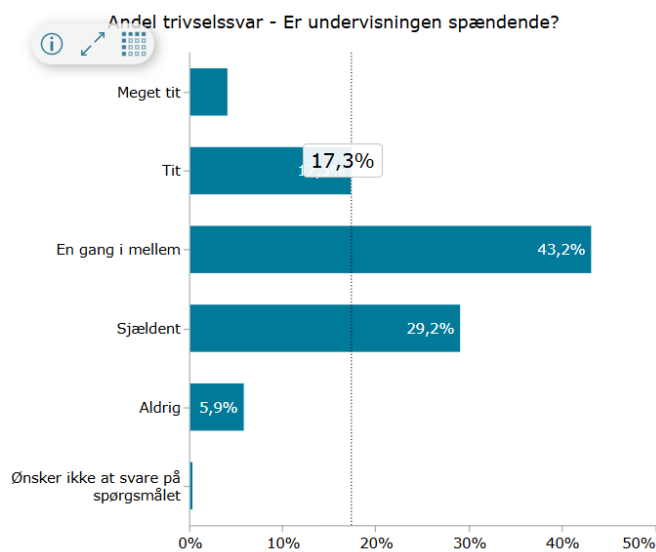


Fysiske- og æstetiske læringsmiljø

Centrale pointer fra 0.-3. klasse



Centrale pointer fra 4.-9. klasse



Centrale pointer fra skolens elevråd om det fysiske og æstetiske læringsmiljø

Elevrådet har arbejdet med at forbedre både det fysiske og æstetiske læringsmiljø på skolen og har fremlagt flere centrale forslag. Disse kan opdeles i flere kategorier:

Møbler og udstyr

Der er et ønske om nye stole til 3. klasse, da de nuværende anses for alt for hårde. Derudover ønskes der større borde i klasseværelserne samt mere hyldeplads til kasserne med elevernes bøger. Et forslag om at placere projektorskærme midt på væggene – eventuelt på en skinne – er også blevet fremført.

Fysiske faciliteter

Elevrådet peger på behovet for større klasselokaler og flere stikkontakter i klasselokalerne. Der er også et ønske om at forbedre varmen i klasselokalerne, som i flere tilfælde er for lav. Desuden er der en opfordring til at få etableret eller renoveret toiletterne i Østergade.

Desuden ønsker man flere stille- og læsehjørner, især på Østergade, og på Nørregade er der et behov for at reducere en pivende lyd i to af klasselokaler.

Udefaciliteter

For mellemtrinnet ønskes der en mulighed for at spille fodbold på græs. På multibanen foreslås det at lægge gummi-asfalt, og der er et ønske om at få større fodboldmål, gerne i metal.

Æstetik og design

Elevrådet foreslår, at væggene males i en mere inspirerende farve i stedet for de nuværende gule mursten. Desuden ønskes der rene rullegardiner og en mere æstetisk opbygning af gange, f.eks. med klapborde, der kan foldes ud fra væggene.

Delkonklusion

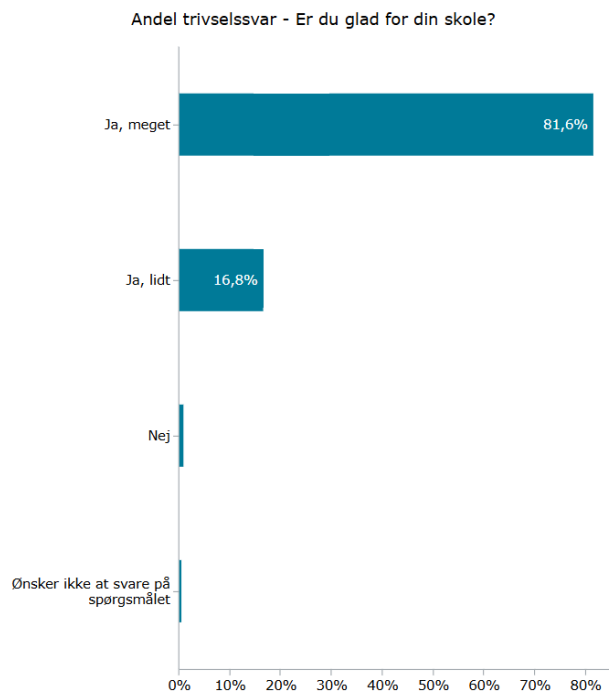
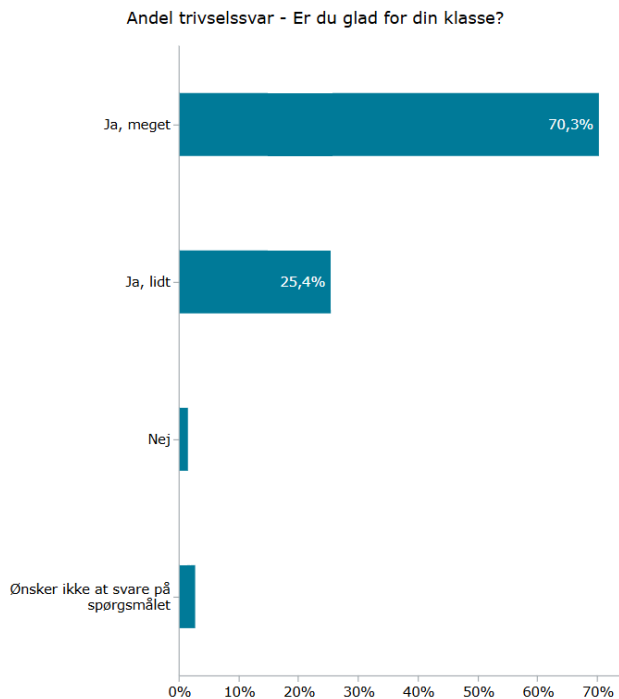
Klasseværelserne på skolen er for små. Alt i alt rummer forslagene en række forbedringer, der både omfatter funktionalitet, æstetik og praktiske løsninger for at skabe et bedre læringsmiljø for alle elever.

For 4.-9. klasse hænger oplevelsen af larm sammen med de meget små klasselokaler samt for få muligheder for at rykke undervisningen andetsteds.

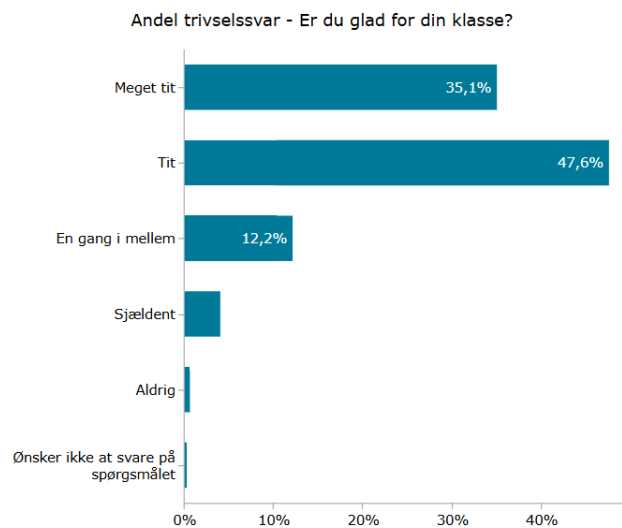
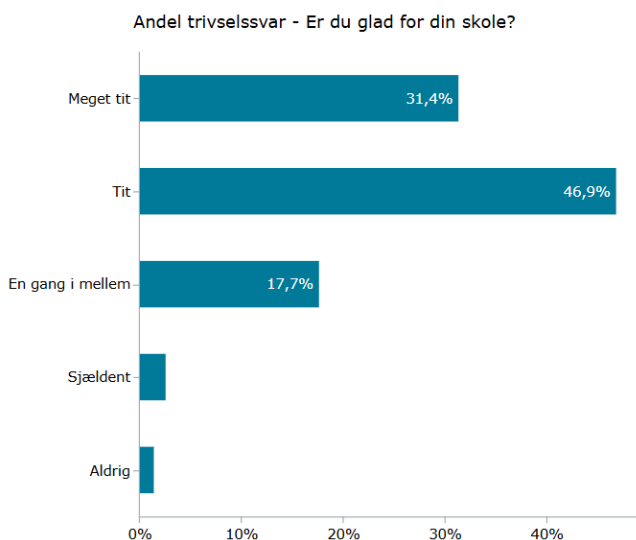
Derudover er der et stort ønske om at have bedre muligheder for boldspil på andet underlag end asfalt.

Psykiske læringsmiljø

Centrale pointer fra 0.-3. klasse



Centrale pointer fra 4.-9. klasse



Centrale pointer fra skolens elevråd om det psykiske læringsmiljø

Elevrådet har drøftet det psykiske læringsmiljø og kommet med flere forslag til forbedringer. Disse forslag kan opdeles i følgende kategorier:

Siddepladser og struktur

Der er et ønske om, at eleverne selv kan bestemme deres siddepladser i klasseværelserne og få mulighed for at få nye pladser hver dag.

Frikvarterer og aktiviteter

Elevrådet foreslår, at der skal være flere aktiviteter i frikvarterne, hvor eleverne kan mødes på tværs af klasserne. Dette kunne styrke fællesskabet og skabe bedre muligheder for, at eleverne lærer hinanden at kende på tværs af årgange.

Pausetider og indendørs ophold

Der er også et ønske om, at der skal være mulighed for at være indenfor i alle pauser for elever på 6. årgang og op. Dette kan hjælpe med at skabe et mere behageligt og trygt miljø i pauserne, især på dage med dårligt vejr.

Skoledagens længde

Et forslag er at starte skoledagen tidligere, for eksempel kl. 08.00, og dermed få fri tidligere, omkring kl. 14.00 (eller kl. 13.00 for de yngste elever). Dette kunne give eleverne mere fritid og samtidig muliggøre en mere koncentreret og effektiv skoledag.

Samlet set ønsker elevrådet at skabe et psykisk læringsmiljø, hvor der er fleksibilitet, mulighed for socialt samvær og et sundt forhold mellem arbejdstider og pauser.

Delkonklusion

Generelt er børnene rigtig glade for deres skole og klasse. Eleverne ønsker at styrke fællesskabet på skolen, gerne gennem fælles aktiviteter i pauserne. Derudover ønsker flere at have større indflydelse på undervisningens indhold og bedre muligheder for at arbejde mere fleksibelt.

Juleønsker fra Søndergade (0.-2. klasse)

Elevrådet har bedt klasselærerne på 0.-2. årgang om at tale med eleverne om, hvad der fungerer godt i skolen, men også hvad der kunne være af nye tiltag og forbedringer. Elevrådet drøfter indskolingens ønsker på det førstkommende møde i 2025 og kobler det sammen med det øvrige undervisningsmiljøarbejde.

Elevrådet har indsamlet juleønsker fra indskoling (0.-2. årgang) på Søndergade, og disse ønsker kan opdeles i flere kategorier:

Lege- og aktivitetsudstyr

Eleverne ønsker sig flere legefaciliteter på skolegården, herunder legehuse, større trampoliner, en karrusel og en hoppeborg. Der er også et ønske om større fodboldmål og et område, hvor man må grave. Desuden ønsker eleverne, at basketballmålene på legepladsen bliver repareret.

Tid og pauser

Flere af ønskerne handler om at udvide pauserne. Der ønskes længere frikvarterer og længere tid til at spise, selvom 2. årgang allerede får 10 minutters ekstra tid af undervisningen til spisepausen.

Aktiviteter og fællesskab

Eleverne ønsker flere emneuger og foreslår en årlig tegnedag for hele skolen. Der er også et ønske om at tilbringe mere tid sammen med venskabsklasserne og at komme på en tur sammen på årgangen.

Praktiske forbedringer

Et praktisk ønske er, at spejlene på toiletterne bliver sat længere ned, så de er lettere at bruge for de yngre elever.

Samlet set viser ønskerne fra Søndergade et ønske om flere aktiviteter og forbedringer, der kan skabe en mere spændende, social og praktisk skoleoplevelse for eleverne.

Konklusion

Konklusionen er, at skolens børn generelt er glade for deres skole, klasse og kammerater, hvilket afspejler et positivt læringsmiljø. Der er dog et ønske om forbedringer, især i forhold til at skabe flere steder, hvor man kan finde ro til at læse eller slappe af. Derudover er der et ønske om flere udendørs aktiviteter i pauserne og flere legeelementer, som kan bidrage til både fysisk aktivitet og socialt samvær. Samlet set viser det, at eleverne ønsker en balance mellem ro og aktivitet i deres skolehverdag.

Handleplan

- Der udarbejdes en plan for, hvor der skal laves/bygges stillehjørner på Østergade, Nørregade og i skolens storrum.
- Ledelsen er gået med til at finde ressourcer til at genetablere legepatruljer, som har været et stort ønske fra elevrådet. En lærer/pædagog skal stå for at koordinere og inspirerer elever fra 6.-9. klasser til at lave aktiviteter i pauserne for de mindre elever.
- Der udpeges et område til sandkasse - hvor der må graves - uden gynger og andet rundtom.